

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 5
засідання циклової комісії
«Інженерних та аграрних дисциплін»

Від 27.11.2025 року

Присутні викладачі:

Наталія ЮРЧИШИН - голова циклової комісії,

Василь ФУРДЕЙ - секретар циклової комісії

*Євген ГОРОТЬ, Микола ЛЕСЬКІВ, Михайло СИНОВЕЦЬ, Мирослав ЯЦИКІВ,
Ігорь БУНЯК, Андрій ГЛОВИН, Франя ЧУМАРНА, Галина БАС, Галина
ТРЕМБА, Олексій НЕСТЕРЕНКО, Данило ГАЛАНДЖІЙ, Сергій ШКАРУПА,
Олексій ПОДВИСОЦЬКИЙ, Уляна ДИНЯ, Ігор ФЛЬОНЦ.*

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про результати опитування здобувачів щодо дотримання умов академічної доброчесності.
2. Про результати опитування здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми.
3. Про результати опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання.
4. Про результати опитування здобувачів щодо обговорення задоволеності формами і методами навчання.
5. Про результати опитування здобувачів щодо індивідуальної освітньої траєкторії.

1.СЛУХАЛИ:

Наталію ЮРЧИШИН - голову циклової комісії інженерних та аграрних дисциплін, яка проінформувала присутніх про результати опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування:

98,6 % здобувачам освіти було роз'яснено поняття академічної доброчесності і необхідність дотримуватися принципів академічної доброчесності під час навчання;

97,9 % викладачів інформують здобувачів освіти про процедуру дотримання академічної доброчесності;

97,9 %здобувачам освіти відома сутність «плагіат» та можливі ризики з ним пов'язані;

99,3 % здобувачів освіти ознайомились з нормативними документами Фахового коледжу, що регламентують правила дотримання принципів академічної доброчесності;

на думку здобувачів освіти проявами академічної недоброчесності (де можна вибирати декілька відповідей) є: 64,5 % академічний плагіат, 22% самоплагіат, 54 % списування, 17 % - необ'єктивне оцінювання, 4,3 % – хабарництво, 5 % - обман, 2,1% - усі перераховані варіанти;

розуміють наслідки порушення академічної доброчесності у Коледжі 97,9 % здобувачів освіти;

97,2 % здобувачів освіти вважає за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації закладу освіти інформацію про подібні дії (плагіат);

98,6 % здобувачів освіти відомо що тексти всіх курсових робіт у Коледжі проходять перевірку на рівень плагіату;

93,6 % здобувачів освіти знайомі із нормативними документами, які діють у Коледжі та передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності;

80,6 % здобувачів освіти вважають доцільними у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо);

Здобувачі освіти вважають причинами існування академічної недоброчесності (83,7 % - необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, 6 % - обмежений доступ до необхідної інформації);

97,9 % здобувачів освіти перевіряють свої праці на унікальність (оригінальність) тексту;

78 % здобувачів освіти знають, що при виявленні плагіату робота не зараховується;

98,6 % вважають, що , проведення семінарів щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності, академічного письма та оцінка правомірності запозичень в текстах наукових публікацій є потрібною;

99,3 % здобувачів освіти вважають, що викладачі ведуть роз'яснювальну роботу про недопущення плагіату у курсових роботах, виконанні індивідуальних завдань.

УХВАЛИЛИ

Прийняти до уваги результати анкетування і продовжувати роз'яснення між молоддю щодо негативного впливу плагіату на рівень освіти

СЛУХАЛИ

Мирослава ЯЦИКІВА – завідувача відділення аграрних технологій та транспорту про результати опитування студентів щодо якості освітньо-професійної програми:

98,4 % здобувачів освіти достатньо поінформовані щодо процедури організації освітнього процесу впродовж навчання за даною освітньо-професійною програмою;

90,6 % здобувачів освіти вважають, зміст освітньо-професійної програми забезпечить успішну діяльність за спеціальністю;

93 % вважають, що логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою дотримується;

94,5 % вважають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми достатній;

90,6 % вважають, що освітньо-професійна програма формує загальні компетентності;

93 % вважають, що освітньо-професійна програма формує фахові компетентності;

у 93,8 % здобувачів освіти співпадають очікування щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації;

для 91,4 % критерії оцінювання з дисциплін освітньо-професійної програми є зрозумілими;

93 % задоволені методами навчання і викладання у Коледжі;

89,1 % здобувачів освіти вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;

91,4 % здобувачів освіти влаштовує робота викладачів освітньої програми;

100 % здобувачів освіти будуть рекомендувати іншим навчатись у Коледжі за даною освітньо-професійною програмою;

57,8 % здобувачів освіти освітньо-професійну програму оцінили на «5» за 5-ти бальною шкалою.

УХВАЛИЛИ

Вважати якість ОПП достатньою, періодично проводити перегляд освітньо-професійної програми на засіданнях циклової комісії, запрошуючи роботодавців та представників студентства

3. СЛУХАЛИ Василя ФУРДЕЯ – голову робочої групи, відповідальної за ОПП про результати опитування студентів щодо критеріїв оцінювання:

93,6 % викладачів на початку вивчення нової навчальної дисципліни пояснюють систему та критерії оцінювання?

95,5 % здобувачам освіти зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання, вимоги до знань, навичок та компетентностей;

98 % здобувачів освіти знають де розміщено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному веб сайті Коледжу;

95 % здобувачів освіти розуміють процедури проходження різних форм контролю;

95,5 % здобувачів освіти вважаєте, що процес оцінювання навчальних досягнень є прозорим і об'єктивним ;

93,5% здобувачів освіти переконані, що механізми і процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, але з регламентованими термінами;

94,2 % знають, що у Коледжі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів;

на думку студентів (81,2 %) із форм контрольних заходів найрезультативнішими є тести та усне опитування.

УХВАЛИЛИ

Вважати критерії оцінювання складових ОПП правильними і вчасно донесеними до здобувачів освіти.

4. СЛУХАЛИ

Миколу ЛЕСЬКІВА – викладача циклової комісії про результати опитування студентів щодо обговорення задоволеності формами і методами навчання:

95,3 % здобувачів освіти задоволені формами здобуття освіти;

91,4 % якщо б була можливість змінити форму навчання, більшість здобувачів освіти віддають перевагу денному навчанні;

90,7 % студентів при можливості обирати форми організації навчання здобувачі освіти обрали б фронтальна форма організації навчальної діяльності та групова форма організації навчальної діяльності;

найкомфортніше навчатись студентам під час лекції (85,4 %)

найбільш освітнім можливостям та потребам здобувачів освіти відповідають словесні (57,6 %), наочні (25.2 %) та практичні (22,5 %) методи навчання;

найбільше подобаються навчальні заняття де використовуються пояснювальні, дослідницькі методи навчання;

100 % здобувачів освіти задоволені організацією освітнього процесу у Коледжі в цілому.

УХВАЛИЛИ

Результати анкетування щодо задоволеності формами і методами навчання вважати позитивними

5. СЛУХАЛИ

Мирослава ЯЦИКІВА – завідувача відділення аграрних технологій та транспорту про результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії:

89,1 % вказали про можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію більша частина здобувачів освіти відповіли, що можливість навчатися за індивідуальним графіком відвідування занять

95,9 % здобувачів освіти відповіли , що передбачена можливість поєднання навчання та трудової діяльності;

95,9 % студентів відповіли, що передбачена можливість вивчення окремих дисциплін або окремих тем у інших закладах освіти;

85,6 % влаштовує каталог вибірових дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

83,6 % влаштовує процедура вибору вибірових дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

97,3 % вважають освітні компоненти, що пропонуються за вибором здобувача освіти для освітньо-професійної програми такими, що покращують перспективи подальшого працевлаштування;

95,2 % вказали, що мають можливість пропонувати освітні компоненти до каталогу вибірових дисциплін;

96,6 % вказали, що мають право пропонувати викладачам форми і методи навчання й викладання у процесі реалізації освітньо-професійної програми.

УХВАЛИЛИ

результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії є позитивними.

УХВАЛИЛИ:

У цілому, результати опитування позитивно характеризують роботу викладачів циклової комісії.

- ✓ Розглянуті результати анкетування студентів взяти до уваги.
- ✓ Максимально чітко дотримуватися графіку навчальних занять онлайн.
- ✓ У разі виникнення форс-мажорних обставин переносити заняття на іншу дату та повідомляти про це студентів.
- ✓ Чіткіше формулювати інструкції до виконання практичних завдань.
- ✓ Застосовувати індивідуальний підхід до студентів.
- ✓ Підвищити якість викладання навчальних дисциплін.

Голова циклової комісії
Секретар циклової комісії

 Наталія ЮРЧИШИН
 Василь ФУРДЕЙ