ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 4

засідання циклової комісії спеціальних економічних дисциплін

25.11.2026 р. м. Бережани

Голова циклової комісії: Валентина РУДНИК
Секретар: Ольга ПРОЦИК

Присутні:

1. УХМАН Назар
2. БУРДАШ Уляна
3. ДУДКА Уляна
4. ПАЛІНСЬКА Ірина
5. ПРОЦИК Ольга
6. РУДНИК Валентина
7. ТЕРНОВА Ірина
8. ГОЙ Олег

Запрошені:

1. БОЙКО Олександра, завідувачка навчально-методичної лабораторії.

2. ПЛЕШ Наталія, провідна фахівчиня щодо сприяння працевлаштування випускників.

3. СКАВІНСЬКА Ірина, здобувачка освіти ОПП « Облік і оподаткування».

4. КУЗІВ Тетяна, здобувачка освіти, голова студентської ради коледжу.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1.Обговорення результатів анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» щодо організації освітнього процесу в закладі освіти та результатів опитування роботодавців.

СЛУХАЛИ:

Валентину РУДНИК, голову робочої групи з розроблення та супроводу освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування», голову циклової комісії спеціальних економічних дисциплін, яка поінформувала присутніх про результати анкетування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу та рівня їхньої задоволеності реалізацією освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування», а також про результати опитування роботодавців щодо якості зазначеної освітньо-професійної програми.

Доповідач зазначила, що з метою моніторингу якості освітньої діяльності, вивчення думки здобувачів освіти та визначення напрямів удосконалення освітнього процесу проведено опитування за анкетою «Обговорення організації освітнього процесу в закладі освіти». В анкетуванні взяли участь 52 здобувачі освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами аналізу відповідей встановлено, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють організацію освітнього процесу, його практичну спрямованість та відповідність сучасним вимогам: 96,2% респондентів відповіли ствердно, 3,8% - переважно ствердно. Позитивну оцінку отримали також форми та методи навчання і викладання: 92,3% опитаних вважають, що вони сприяють досягненню цілей ОПП та програмних результатів навчання.

Серед форм організації навчальної діяльності здобувачі освіти найчастіше відзначали лекції (100%), практичні (98,1%) і семінарські заняття (88,5%), заняття-екскурсії та індивідуальні завдання (по 80,8%), консультації (71,2%), комп'ютерний практикум (75%) і самостійну роботу (78,8%). У процесі навчання переважають словесні (92,3%), практичні (94,2%) та наочні (73,1%) методи. Найзручнішим форматом навчання 78,8% респондентів визначили аудиторне навчання, 11,5% - дистанційне, 9,6% - змішане.

Організація оцінювання навчальних досягнень: 88,5% здобувачів освіти оцінили чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання на «відмінно», 11,5% - на «добре». Об'єктивність оцінювання повністю підтвердили 92,3% опитаних, частково - 7,7%.

Позитивними є результати оцінювання освітнього середовища та ресурсного забезпечення. Зокрема, стан матеріально-технічної бази коледжу позитивно оцінили всі респонденти (98,1% - «так», 1,9% - «переважно так»). Забезпеченість сучасним обладнанням і ліцензійним програмним забезпеченням під час проведення практичних та лабораторних занять повністю підтвердили 94,2% здобувачів освіти, переважно - 5,8%. Доступ до інформаційних ресурсів коледжу цілком задовольняє 96,2% опитаних, ще 3,8% - переважно задовольняє.

Створені умови для дистанційного навчання задовольняють 96,1% здобувачів освіти. Бібліотечними послугами цілком задоволені 90,4% респондентів; 9,6% зазначили, що не користувалися бібліотечними послугами.

Доповідач також звернула увагу на результати опитування щодо дотримання правил внутрішнього розпорядку та обізнаності здобувачів освіти зі своїми правами й обов'язками. Зокрема, 100% респондентів підтвердили обізнаність із правилами поведінки в коледжі та їх дотримання. Порядок розгляду студентських звернень і скарг відомий 96,1% опитаних, ще 3,9% ознайомлені з ним у загальних рисах.

Можливості для реалізації власних здібностей та інтересів у сферах спорту, творчості й громадської діяльності цілком задовольняють 98% здобувачів освіти, переважно задовольняють - 2%.

Розклад занять у коледжі задовольняє 94,2% здобувачів освіти, переважно задовольняє – 5,8%.

Підсумовуючи результати опитування, Валентина РУДНИК наголосила, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють якість організації освітнього процесу за ОПП «Облік і оподаткування», практичну спрямованість навчання, зрозумілість критеріїв оцінювання, матеріально-технічне забезпечення та створені умови для здобуття освіти.

Результати анкетування запропоновано враховувати під час подальшого моніторингу якості ОПП, удосконалення організації освітнього процесу та планування роботи циклової комісії.

2. Ірину ТЕРНОВУ, члена робочої групи, яка представила результати анкетування здобувачів освіти за анкетою «Анкета щодо якості освітньо-професійної програми». В опитуванні взяли участь 55 здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами анкетування встановлено, що рівень поінформованості здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу є високим: 100% респондентів підтвердили, що достатньо поінформовані з відповідних питань.

Позитивно оцінено змістове наповнення та структуру освітньо-професійної програми. Зокрема, 96,4% опитаних підтвердили відповідність змісту ОПП майбутній професійній діяльності, ще 3,6% вважають, що програма частково забезпечує таку відповідність. Логічну послідовність вивчення та взаємозв'язок освітніх компонентів відзначили 98,2% здобувачів освіти. Достатність обсягу практичної підготовки підтвердили 96,4% респондентів.

Формування компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, також отримало високу оцінку: 98,2% здобувачів освіти позитивно оцінили формування загальних компетентностей, а 100% підтвердили формування спеціальних (фахових) компетентностей. Відповідність власних очікувань змісту ОПП та шляхам її реалізації підтвердили 96,4% опитаних.

Щодо організації навчання, 96,4% респондентів зазначили, що критерії оцінювання з навчальних дисциплін є зрозумілими, ще 3,6% оцінили їх зрозумілість частково. Застосовуваними методами навчання і викладання задоволені 98,2% здобувачів освіти.

Необхідність навчальних дисциплін для майбутньої професійної діяльності та особистісного розвитку повністю підтвердили 94,5% опитаних, решта 5,5% вважають їх частково необхідними.

Під час аналізу пропозицій щодо вдосконалення переліку освітніх компонентів встановлено, що пропозицій щодо доповнення переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів здобувачі освіти не висловили. У відкритих відповідях щодо обов'язкових дисциплін переважали позитивні коментарі: «все добре», «все влаштовує», «все підходить». За результатами відповідей на відповідні запитання 100% респондентів позитивно оцінили наявний перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін.

Роботою викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП, повністю задоволені 98,2% здобувачів освіти, ще 1,8% зазначили, що скоріше задоволені.

Важливим показником позитивного сприйняття освітньої програми є готовність усіх опитаних (100%) рекомендувати вступникам навчання в коледжі за ОПП «Облік і оподаткування».

Загальний рівень задоволеності освітньо-професійною програмою також отримав високу оцінку: 90,9% респондентів оцінили його на «відмінно», 9,1% – на «добре».

Узагальнюючи результати анкетування, Ірина ТЕРНОВА зазначила, що здобувачі освіти загалом високо оцінюють якість ОПП «Облік і оподаткування», її змістове наповнення, практичну спрямованість, логічну послідовність освітніх компонентів, формування загальних і спеціальних компетентностей, організацію освітнього процесу та професійну діяльність викладачів.

Водночас окремі результати анкетування свідчать про доцільність подальшої уваги до питань зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, усвідомлення здобувачами освіти значущості окремих навчальних дисциплін для майбутньої професійної діяльності та відповідності змісту освітньої програми їхнім професійним очікуванням.

За результатами обговорення наголошено на необхідності врахування думки здобувачів освіти під час подальшого моніторингу та вдосконалення ОПП, перегляду змісту освітніх компонентів і забезпечення належної якості освітнього процесу.

3. Назара УХМАНА, викладача циклової комісії, який ознайомив присутніх із результатами анкетування здобувачів освіти за анкетою «Анкета щодо індивідуальної освітньої траєкторії». В опитуванні взяли участь 54 здобувачі освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами анкетування встановлено:

Щодо обізнаності здобувачів освіти з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії встановлено, що респонденти відзначили різні передбачені для цього можливості: навчання за індивідуальним графіком відвідування занять (9,3%), наявність у коледжі процедури реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію (7%), створення умов для академічної мобільності (72,2%), можливості індивідуалізації та диференціації навчання (8,5%). Водночас 3,7% опитаних зазначили, що не обізнані з такими можливостями.

Можливість поєднання навчання з трудовою діяльністю підтвердили 81,5% здобувачів освіти, тоді як 18,5% відповіли, що не знають про таку можливість. Це вказує на необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо передбачених способів організації навчання з урахуванням індивідуальних обставин здобувачів освіти.

Можливість вивчення окремих навчальних дисциплін або тем в інших закладах освіти підтвердили 92,6% респондентів, ще 7,4% зазначили, що не знають про таку можливість. Отримані результати свідчать про достатній рівень обізнаності здобувачів освіти з відповідними освітніми можливостями, водночас актуальним залишається питання подальшого інформування про порядок реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання.

Каталог вибіркових дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування» цілком задовольняє 94,4% опитаних, переважно задовольняє 5,6% респондентів. Процедуру

вибору вибіркових дисциплін позитивно оцінили 96,3% здобувачів освіти, ще 3,7% зазначили, що вона їх переважно задовольняє.

Вплив вибіркових освітніх компонентів на перспективи майбутнього працевлаштування позитивно оцінили 94,4% респондентів, ще 5,6% зазначили, що вони частково сприяють таким перспективам. Це свідчить про усвідомлення більшістю здобувачів освіти значення вибіркових дисциплін для професійного становлення та майбутньої фахової діяльності.

Можливість самостійно пропонувати освітні компоненти до каталогу вибіркових дисциплін підтвердили 100% опитаних. Такий результат свідчить про обізнаність здобувачів освіти щодо можливості брати участь у формуванні переліку вибіркових освітніх компонентів.

Право пропонувати викладачам форми та методи навчання і викладання підтвердили 98,1% респондентів. Водночас 1,9% зазначили, що така можливість надається не за всіма освітніми компонентами. Отримані результати свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо можливості впливати на організацію освітнього процесу.

Узагальнюючи результати анкетування, Назар УХМАН зазначив, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедуру вибору вибіркових дисциплін, можливість самостійно пропонувати освітні компоненти та брати участь в удосконаленні організації навчання.

Результати опитування засвідчили, що окремі аспекти реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію потребують додаткової уваги. Зокрема, актуальним є підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо можливостей поєднання навчання з трудовою діяльністю, реалізації академічної мобільності та механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Наголошено на доцільності подальшого інформування здобувачів освіти про їхні права та можливості щодо вибору змісту, форм і методів навчання, а також залучення їх до вдосконалення освітньо-професійної програми.

4. Уляну ДУДКУ, члена робочої групи, яка ознайомила присутніх із результатами анкетування здобувачів освіти за анкетою «Обговорення задоволеності формами і методами навчання». В опитуванні взяли участь 55 здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами анкетування встановлено:

Обраною формою здобуття освіти повністю задоволені 92,7% респондентів, ще 7,3% зазначили, що задоволені нею частково. Отримані результати свідчать про загалом позитивне сприйняття здобувачами освіти обраної форми навчання.

Щодо можливих альтернативних форм навчання, 29,1% опитаних зазначили денну форму, 54,5% – що не потребують змін, 3% – заочну, 5,5% – дистанційну, 10,9% – змішану форму. Отже, найбільша частка респондентів не вважає за необхідне

змінювати чинну форму організації навчання. Серед альтернативних варіантів найчастіше обирали денну форму здобуття освіти.

Найбільш прийнятною формою організації навчальної діяльності 74,1% опитаних визначили поєднання різних форм, 14,8% надали перевагу фронтальній, 11,1% – груповій формі. Це свідчить про позитивне сприйняття здобувачами освіти комбінованого підходу до організації навчальної діяльності.

Серед найкомфортніших видів навчальних занять респонденти визначили лекції (100%), практичні заняття (92,7%), самостійну роботу (69,1%) та практичну підготовку (58,2%). Ще 1,8% опитаних зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Результати підтверджують важливість поєднання теоретичної та практичної підготовки, аудиторної роботи й самостійної навчальної діяльності.

Серед методів навчання, які найбільше відповідають освітнім можливостям і потребам здобувачів освіти, респонденти відзначили поєднання словесних і наочних методів (92,7%), практичні (92,7%) та самостійні (92,7%) методи, словесні (63,6%), наочні (60%) і контрольні (45,5%) методи. Ще 1,8% опитаних зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Отримані результати засвідчують доцільність комплексного застосування різних методів навчання з урахуванням змісту освітніх компонентів та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Серед методів проведення занять найбільшу прихильність здобувачів освіти отримали пояснювальний метод (96,4%), частково-пошуковий (80%), проблемний виклад матеріалу (76,4%), дослідницький (52,7%) та репродуктивний (47,3%). Водночас 1,8% респондентів зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Результати свідчать про позитивне сприйняття як традиційних методів викладання, так і методів, спрямованих на розвиток самостійності, дослідницьких умінь та активної пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Організацією освітнього процесу в коледжі загалом задоволені 100% опитаних. Це засвідчує позитивну оцінку здобувачами освіти організації навчання в закладі освіти.

Узагальнюючи результати анкетування, Уляна ДУДКА зазначила, що здобувачі освіти ОПП «Облік і оподаткування» загалом задоволені обраною формою здобуття освіти та організацією освітнього процесу в коледжі. Результати опитування свідчать про позитивне сприйняття поєднання різних форм організації навчальної діяльності, теоретичної та практичної підготовки, словесних, наочних і практичних методів навчання.

Результати анкетування доцільно враховувати під час подальшого вдосконалення освітнього процесу, зокрема щодо урізноманітнення форм і методів навчання, посилення практичної складової підготовки та ширшого використання дослідницьких, частково-пошукових і проблемних методів навчання.

5. Олександру БОЙКО, завідувачку навчально-методичної лабораторії, яка представила результати анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування»

за анкетою «Анкета щодо критеріїв оцінювання». В опитуванні взяли участь 58 здобувачів освіти.

За результатами анкетування встановлено:

Ознайомлення з критеріями оцінювання. Усі опитані (100%) підтвердили, що викладачі на початку вивчення навчальної дисципліни ознайомлюють їх із системою та критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Зрозумілість вимог до результатів навчання. Для 94,6% респондентів критерії оцінювання та вимоги до результатів навчання є зрозумілими, ще 5,4% зазначили, що розуміють їх частково.

Доступність інформації про оцінювання. Усі здобувачі освіти (100%) підтвердили, що на офіційному вебсайті Коледжу розміщено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Зрозумілість процедур контролю. 100% опитаних засвідчили, що їм зрозумілі процедури проведення контрольних заходів, зокрема семестрового контролю у формі іспитів і заліків.

Прозорість та об'єктивність оцінювання. 98,2% респондентів вважають процес оцінювання навчальних досягнень прозорим і об'єктивним, ще 1,8% оцінили його як частково прозорий та об'єктивний.

Обізнаність щодо можливості повторного проходження контрольних заходів. 89,3% здобувачів освіти підтвердили, що знають про можливість повторного проходження контрольних заходів, 5,4% обізнані з такою можливістю щодо переважної більшості видів контролю, 3,6% – щодо окремих видів контролю, 1,7% зазначили, що їм про це невідомо. Отримані результати вказують на необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо умов і порядку повторного проходження контрольних заходів.

Обізнаність щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів. Усі учасники опитування (100%) підтвердили наявність у Коледжі процедури оскарження результатів контрольних заходів.

Форми контролю, які здобувачі освіти вважають найбільш ефективними для перевірки результатів навчання. Серед запропонованих варіантів респонденти найчастіше обирали тестування (100%), підготовку презентацій (98,2%), підготовку доповідей (98,2%), письмові контрольні роботи (89,3%), захист навчальних проєктів (89,3%), звітування про виконання завдань (85,7%) та усне опитування (83,9%). Оскільки запитання передбачало можливість вибору декількох варіантів відповіді, наведені показники відображають оцінки та вподобання здобувачів освіти щодо доцільності застосування різних форм контролю.

Узагальнюючи результати анкетування, Олександра БОЙКО зазначила, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють організацію системи оцінювання навчальних досягнень, її зрозумілість, інформаційну доступність, прозорість та об'єктивність. Водночас результати опитування засвідчили, що окремі здобувачі освіти не повною мірою обізнані з можливостями повторного проходження

контрольних заходів, що зумовлює необхідність додаткового інформування про відповідні права, умови та процедури їх реалізації.

Наголошено на доцільності використання різноманітних форм контролю, зокрема тестування, письмових робіт, презентацій, доповідей і навчальних проєктів, з урахуванням специфіки освітніх компонентів та програмних результатів навчання.

6. Олега ГОЯ, викладача циклової комісії, який ознайомив присутніх з результатами анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» на тему «Анкета дотримання умов академічної доброчесності». В опитуванні взяли участь 57 здобувачів освіти.

За результатами анкетування встановлено, що всі респонденти (100%) знайомі з поняттям «академічна доброчесність» та підтвердили, що педагогічні працівники інформують їх про процедури її дотримання. Також 100% опитаних зазначили, що розуміють сутність поняття «плагіат», пов’язані з ним ризики та наслідки порушення принципів академічної доброчесності.

Усі респонденти (100%) повідомили, що знають про використання в Коледжі програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату та перевірку текстів курсових робіт на наявність запозичень.

Серед запропонованих проявів академічної недоброчесності здобувачі найчастіше визначали академічний плагіат (100%) і списування (98,2%). Самоплагіат та фальсифікацію відзначили по 96,5% опитаних, фабрикацію та необ’єктивне оцінювання - по 89,5%, обман - 42,1%, хабарництво - 29,8%. Наведені результати свідчать про потребу приділити додаткову увагу роз’ясненню окремих проявів академічної недоброчесності, зокрема обману та хабарництва.

Необхідність повідомляти викладачів або адміністрацію Коледжу про випадки академічної недоброчесності підтримали 96,4% респондентів, ще 3,6% не визначилися з відповіддю.

Щодо ознайомлення з нормативними документами Коледжу, які передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності, 98,2% здобувачів зазначили, що ознайомлені з ними, а 1,8% повідомили, що інформацію про ці документи їм надавали.

Серед можливих заходів реагування на порушення академічної доброчесності найбільшу підтримку отримали роз’яснювальна робота (78,9%) та повторне проходження оцінювання (71,9%). Повторне вивчення відповідної дисципліни підтримали 47,4% опитаних, відрахування - 33,3%. Отже, у відповідях простежується перевага навчальних і коригувальних заходів над найсуворішими санкціями.

На запитання щодо особистої практики цитування 94,7% здобувачів відповіли, що завжди зазначають джерела запозичених матеріалів, тоді як 5,3% роблять це лише в окремих випадках. Цей результат засвідчує необхідність подальшого формування практичних навичок академічного письма, цитування та належного оформлення використаних джерел.

Усі учасники опитування (100%) зазначили, що перевіряють власні письмові роботи на унікальність (оригінальність) тексту.

На думку респондентів, у Коледжі застосовуються такі заходи реагування на виявлення плагіату: незарахування роботи (98,2%), зниження підсумкової оцінки під час захисту (84,2%), недопуск до захисту (70,2%), роз'яснювально-виховні бесіди (75,4%), пропозиція часткового доопрацювання роботи (75,4%) та повторна перевірка після доопрацювання (52,6%).

Проведення семінарів із питань академічної доброчесності, академічного письма та правомірного використання запозичень вважають необхідним 71,4% респондентів, тоді як 28,6% такої потреби не вбачають.

Узагальнюючи результати, Олег ГОЙ зазначив, що здобувачі освіти загалом обізнані з основними поняттями та вимогами академічної доброчесності, знають про процедури перевірки письмових робіт на наявність запозичень і переважно позитивно ставляться до дотримання відповідних принципів. Водночас відповіді щодо практики цитування засвідчили, що окремі здобувачі не завжди послідовно зазначають джерела запозичених матеріалів. Це актуалізує потребу не лише в подальшому інформуванні про принципи академічної доброчесності, а й у систематичному формуванні практичних навичок академічного письма, цитування та оформлення джерел.

7. Наталію ПЛЕШ, провідну фахівчиню щодо сприяння працевлаштуванню випускників, яка представила результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр. В опитуванні взяли участь 6 представників роботодавців, які представляють Центр обслуговування платників (ДПС), органи місцевого самоврядування, приватне підприємництво, приватне підприємство та товариство з обмеженою відповідальністю.

За результатами опитування встановлено, що всі респонденти (100%) ознайомлені з освітньо-професійною програмою, розміщеною на офіційному вебсайті Коледжу. Якість, зміст і структуру ОПП усі опитані оцінили на найвищому рівні — 5 балів.

Усі представники роботодавців позитивно оцінили можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, відповідність форм і методів навчання цілям програми та програмним результатам навчання. Також 100% респондентів вважають, що зміст ОПП відповідає професійним вимогам їхніх організацій, а передбачені програмою компетентності є необхідними для майбутньої професійної діяльності. Відповідність рівня підготовки здобувачів сучасним вимогам ринку праці всі опитані оцінили як дуже добру.

Роботодавці позитивно відзначили практичну спрямованість фахових компетентностей, достатність переліку освітніх компонентів для підготовки до професійної діяльності та раціональність розподілу часу на їх вивчення.

На запитання щодо доцільності внесення змін до ОПП 50% респондентів відповіли негативно, 33,3% - «скоріше ні», а 16,7% - «скоріше так». Таким чином,

п'ять із шести опитаних не вважають внесення змін необхідним, водночас один респондент допускає доцільність такого перегляду.

Сформованість комунікативних, організаторських і соціально-психологічних навичок здобувачів 75% роботодавців оцінили позитивно («так»), ще 25% обрали відповідь «скоріше так».

Серед важливих м'яких навичок (soft skills) роботодавці одностайно відзначили комунікабельність, уміння працювати в команді, етичність і чесність, мотивацію та самомотивацію (по 100%). Навички вирішення конфліктних ситуацій важливими визнали 50% опитаних, гнучкість - 66,7%, тайм-менеджмент - 33,3%, креативність - 16,7%.

Усі опитані представники роботодавців (100%) висловили зацікавленість у наданні можливості проходження виробничої практики здобувачам освіти на базі своїх підприємств та організацій. Це створює передумови для розширення співпраці з Коледжем і посилення практичної складової підготовки майбутніх фахівців.

У коментарях роботодавці позитивно відзначили рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів, які проходили виробничу практику, зокрема їхні знання й навички з ведення бухгалтерського обліку. Серед важливих для професійної діяльності компетентностей було відзначено розуміння фінансової звітності, нарахування податків та використання інформаційних технологій в обліку. Окремо наголошено на значенні виробничої практики на підприємствах для набуття здобувачами досвіду виконання професійних обов'язків бухгалтера. Один із роботодавців рекомендував ОПП до подальшої реалізації та підтримки.

Узагальнюючи результати опитування, Наталія ПЛЕШ зазначила, що опитані роботодавці позитивно оцінюють якість, зміст і практичну спрямованість ОПП «Облік і оподаткування», відповідність підготовки здобувачів професійним вимогам та значення сформованих компетентностей для майбутньої роботи. Водночас результати опитування засвідчують доцільність подальшої уваги до розвитку окремих м'яких навичок, зокрема вміння вирішувати конфліктні ситуації, креативності та тайм-менеджменту. Важливим результатом є також зацікавленість усіх опитаних роботодавців у співпраці з Коледжем щодо організації виробничої практики.

За підсумками обговорення результатів анкетування

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома результати анкетування здобувачів освіти та опитування роботодавців щодо якості ОПП «Облік і оподаткування». Використовувати їх як важливе джерело інформації під час моніторингу якості освітньої діяльності, визначення сильних сторін освітньої програми та напрямів її подальшого вдосконалення.

2. Продовжити роботу над удосконаленням організації освітнього процесу, забезпечувати належне інформування здобувачів освіти про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, критерії оцінювання, процедури повторного

проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Розвивати практикоорієнтовані форми й методи навчання, спрямовані на формування професійних і загальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

3. Посилити роботу з формування культури академічної доброчесності, приділяючи особливу увагу розвитку практичних навичок академічного письма, цитування, оформлення джерел і правомірного використання запозичених матеріалів. Продовжити проведення роз'яснювальних заходів і тематичних семінарів для здобувачів освіти.

4. Продовжити та розвивати співпрацю з роботодавцями щодо актуалізації змісту ОПП, узгодження професійних компетентностей із потребами ринку праці, залучення представників професійного середовища до обговорення освітньої програми, а також розширення можливостей проходження виробничої практики на базі підприємств, установ та організацій.

5. Враховувати результати опитувань під час подальшого перегляду ОПП «Облік і оподаткування», удосконалення робочих програм навчальних дисциплін та планування заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти. Продовжити систематичне анкетування здобувачів освіти й опитування роботодавців, аналізувати результати в динаміці та використовувати їх для прийняття обґрунтованих рішень щодо підвищення якості підготовки фахових молодших бакалаврів.

Голова засідання	***підпис існує***	Валентина РУДНИК
Секретар	***підпис існує***	Ольга ПРОЦИК