ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №5

засідання циклової комісії спеціальних економічних дисциплін

28.11.2025 р. м. Бережани

Голова циклової комісії: Валентина РУДНИК
Секретар: Ольга ПРОЦИК

Присутні:

1. УХМАН Назар
2. БУРДАШ Уляна
3. ДУДКА Уляна
4. ПАЛІНСЬКА Ірина
5. ПРОЦИК Ольга
6. РУДНИК Валентина
7. ТЕРНОВА Ірина
8. ГАХОВСЬКА Мирослава
9. ГОЙ Олег
10. КІНДРАЦЬКА Надія

Запрошені:

1. БОЙКО Олександра, завідувачка навчально-методичної лабораторії

2. ПЛЕШ Наталія, провідна фахівчиня щодо сприяння працевлаштування випускників

3. ВІШ Юлія, здобувачка освіти ОПП « Облік і оподаткування»

4. ВЕРЕМЕЄНКО Олександра, здобувачка освіти ОПП « Облік і оподаткування», член студентської ради коледжу.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1.Обговорення результатів анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» щодо організації освітнього процесу в закладі освіти та результатів опитування роботодавців.

СЛУХАЛИ:

1.Валентину РУДНИК, **голову робочої групи, голову циклової комісії спеціальних економічних дисциплін**, яка повідомила, що відповідно до вимог забезпечення якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» було проведено анкетування здобувачів освіти та роботодавців з метою вивчення їхньої думки щодо якості освітнього процесу, його організації, змісту освітньої програми та рівня задоволеності освітніми послугами.

Голова робочої групи поінформувала про результати опитування здобувачів освіти за анкетою «Обговорення організації освітнього процесу в закладі освіти»**.** В анкетуванні взяли участь 60 здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами аналізу відповідей встановлено:

Організацію освітнього процесу та її відповідність сучасним вимогам, спрямованість на формування практичних компетентностей позитивно оцінили всі респонденти: 96,7% відповіли «так», 3,3% - «переважно так». Отримані результати засвідчують належний рівень організації освітнього процесу та його практичної спрямованості.

Обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в коледжі, власними правами та обов'язками підтверджується результатами опитування: 98,3% респондентів зазначили, що правила розроблені та вони їх дотримуються. Це свідчить про належний рівень поінформованості здобувачів освіти щодо норм внутрішнього розпорядку закладу освіти.

Рівень задоволеності індивідуальною освітньою траєкторією здобувачі освіти оцінили переважно позитивно: 87,1% поставили оцінку «відмінно», 16,7% – «добре». Результати свідчать про загалом високий рівень задоволеності можливостями реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в межах освітньо-професійної програми.

Розкладом занять цілком задоволені 83,3% опитаних, переважно задоволені – 13,3%. Водночас у відкритих відповідях було висловлено зауваження щодо наявності в окремі дні шести навчальних пар, що потребує уваги під час формування розкладу занять.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання, на думку 95% здобувачів освіти.

Серед основних видів навчальних занять, які найчастіше використовуються в освітньому процесі**,** респонденти відзначили: лекції - 100%, практичні заняття - 98,3%, семінарські заняття - 95%, заняття-екскурсії - 91,7%, індивідуальні завдання та консультації - по 90%, комп'ютерний практикум - 88,3%, самостійну роботу - 86,7%. Наведені результати свідчать про використання різноманітних форм організації навчальної діяльності, що забезпечує поєднання теоретичної та практичної складових підготовки фахівців.

У процесі подачі та засвоєння навчальної інформації найчастіше застосовуються словесні методи (96,7%), практичні (95%) та наочні (88,3%). Це підтверджує комплексний підхід до організації навчання із застосуванням різних способів подання навчального матеріалу.

Серед методів навчання, які найчастіше використовуються на заняттях**,** здобувачі освіти виокремили лекцію (98,3%), пояснення матеріалу (93,3%), розв'язання практичних завдань (91,7%), поєднання словесних, наочних і практичних методів (88,3%), семінар (88,3%), розповідь (85%) та демонстрацію (81,7%). Отримані результати засвідчують використання як традиційних, так і практикоорієнтованих методів навчання.

Найбільш зручним форматом навчальної діяльності для 78,3% респондентів є аудиторне навчання, для 11,7% - дистанційне, для 10% - змішане. Отже, здобувачі

освіти надають перевагу безпосередній взаємодії з викладачами під час аудиторних занять.

Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень високо оцінили 95% здобувачів освіти, поставивши оцінку «відмінно», ще 5% - «добре». Це свідчить про належний рівень інформування здобувачів освіти щодо вимог і критеріїв оцінювання.

Найбільш зручними методами оцінювання навчальних досягнень респонденти вважають екзамен (51,7%) та залік (46,7%). Контрольну роботу обрали 1,6% опитаних.

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень у коледжі повністю підтвердили 86,7% здобувачів освіти, частково - 11,7%, ще 1,6% не визначилися з відповіддю. Отже, переважна більшість респондентів позитивно оцінює об'єктивність оцінювання.

Бібліотечними послугами, зокрема сервісом, доступом до електронної бібліотеки та допомогою в пошуку літератури, цілком задоволені 80% опитаних, переважно задоволені - 8,3%. Ще 11,7% зазначили, що не зверталися до бібліотеки.

Створені умови для дистанційного навчання задовольняють 93,3% здобувачів освіти, що свідчить про належний рівень організаційного та технічного забезпечення дистанційної форми навчання.

Стан матеріально-технічної бази коледжу, зокрема навчальних аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів і спортивних споруд, позитивно оцінили всі респонденти: 81,7% відповіли «так», 18,3% - «переважно так».

Забезпеченість сучасними приладами, обладнанням, устаткуванням та ліцензійним програмним забезпеченням під час проведення практичних і лабораторних занять повністю підтвердили 91,7% здобувачів освіти, ще 8,3% зазначили, що забезпечені переважно. Результати свідчать про належний рівень ресурсного забезпечення практичної підготовки.

Доступ до інформаційних ресурсів коледжу, зокрема бібліотечного фонду, електронних освітніх платформ та якісного інтернету/Wi-Fi, цілком задовольняє 90% опитаних, ще 10% відповіли «скоріше так».

Можливості для реалізації власних здібностей та захоплень у сферах спорту, творчості, громадської діяльності тощо цілком задовольняють 88,3% здобувачів освіти, переважно задовольняють – 10%. Ще 1,7% зазначили, що не мають захоплень.

Обізнаність із порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі підтвердили 97,6% здобувачів освіти, ще 2,4% зазначили, що ознайомлені з ним у загальних рисах. Це свідчить про належний рівень поінформованості здобувачів освіти щодо механізмів захисту своїх прав та можливостей подання звернень і скарг.

Узагальнюючи результати опитування, Рудник Валентина зазначила, що здобувачі освіти ОПП «Облік і оподаткування» загалом високо оцінюють організацію освітнього процесу, різноманітність форм і методів навчання, зрозумілість критеріїв оцінювання, матеріально-технічне забезпечення та доступність інформаційних ресурсів коледжу.

Водночас результати анкетування дають змогу визначити окремі аспекти, які потребують подальшої уваги, зокрема оптимізацію розкладу занять з урахуванням навчального навантаження здобувачів освіти, а також постійне вдосконалення матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу.

2. Олександру БОЙКО, завідувачку навчально-методичної лабораторії, яка ознайомила присутніх з результатами анкетування здобувачів освіти за анкетою «Анкета щодо якості освітньо-професійної програми». В анкетуванні взяли участь 60 здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами опитування встановлено:

Рівень поінформованості здобувачів освіти щодо процедури організації освітнього процесу впродовж навчання за ОПП «Облік і оподаткування» є високим: 98,3% респондентів підтвердили, що достатньо поінформовані з цього питання.

Відповідність змісту освітньо-професійної програми майбутній професійній діяльності підтвердили 90% здобувачів освіти, ще 10% вважають, що програма частково забезпечить їхню успішну діяльність за спеціальністю.

Логічну послідовність і взаємозв’язок викладання навчальних дисциплін у межах освітньо-професійної програми відзначили 100% опитаних. Це свідчить про належну структурованість змісту програми та узгодженість її освітніх компонентів.

Достатність обсягу практичної підготовки у структурі ОПП підтвердили 98,3% здобувачів освіти, що засвідчує належну увагу до практичної складової фахової підготовки.

Формування загальних компетентностей у процесі реалізації освітньо-професійної програми позитивно оцінили 93,3% респондентів.

Формування спеціальних (фахових) компетентностей підтвердили 98,3% здобувачів освіти. Отриманий результат свідчить про спрямованість освітньої програми на забезпечення належного рівня професійної підготовки майбутніх фахівців з обліку і оподаткування.

Відповідність очікувань здобувачів освіти змісту ОПП та шляхам її реалізації підтвердили 96,7% опитаних, що свідчить про загальну відповідність освітньої програми очікуванням її здобувачів.

Зрозумілість критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін підтвердили 95% респондентів, ще 5% зазначили, що критерії є зрозумілими частково. Це засвідчує належний рівень прозорості оцінювання, водночас актуальним залишається питання подальшого роз'яснення вимог до оцінювання навчальних досягнень.

Методами навчання і викладання в коледжі задоволені 98,3% здобувачів освіти, що підтверджує позитивне сприйняття організації освітньої діяльності та застосовуваних педагогічних підходів.

Необхідність навчальних дисциплін для майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання підтвердили 97,6% опитаних, решта респондентів вважають їх частково необхідними.

Пропозицій щодо доповнення переліку обов'язкових освітніх компонентів здобувачі освіти не висловили. У відкритих відповідях зазначали: «все добре», «все влаштовує», «все підходить». Усі опитані (100%) задоволені наявним переліком обов'язкових дисциплін.

Перелік вибіркових освітніх компонентів також отримав позитивну оцінку: 100% здобувачів освіти зазначили, що їх усе влаштовує. Пропозицій щодо його доповнення не надходило.

Роботою викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП, задоволені 91,5% здобувачів освіти, ще 8,5% - скоріше задоволені. Отримані результати свідчать про високий рівень позитивного сприйняття професійної діяльності педагогічних працівників.

Готовність рекомендувати навчання в коледжі за ОПП «Облік і оподаткування» іншим вступникам висловили 100% опитаних. Це є вагомим показником позитивного ставлення здобувачів освіти до освітньої програми та закладу освіти загалом.

Загальний рівень задоволеності освітньо-професійною програмою 95% респондентів оцінили на «відмінно», 5% - на «добре». Отримані результати засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти змістом та реалізацією ОПП «Облік і оподаткування».

Узагальнюючи результати анкетування, БОЙКО Олександра зазначила, що здобувачі освіти високо оцінюють якість освітньо-професійної програми, її практичну спрямованість, логічну послідовність освітніх компонентів, формування загальних і спеціальних компетентностей, а також професійну діяльність викладачів.

Особливо позитивним показником є те, що всі опитані здобувачі освіти готові рекомендувати іншим навчання в коледжі за цією освітньо-професійною програмою. Водночас результати опитування доцільно враховувати під час подальшого перегляду змісту освітніх компонентів, удосконалення методів викладання та підтримання належного рівня якості освітньої програми.

3. Ірину ПАЛІНСЬКУ, викладачку циклової комісії, яка ознайомила присутніх з результатами анкетування здобувачів освіти за анкетою «Анкета щодо індивідуальної освітньої траєкторії». В анкетуванні взяли участь 60 здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами опитування встановлено:

Можливості формування власної індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі освіти реалізують у різний спосіб: 45% респондентів зазначили можливість навчатися за індивідуальним графіком відвідування занять, 21,7% - наявність у коледжі процедури реалізації відповідного права здобувача освіти, 20% - передбачені умови для реалізації академічної мобільності, 9% - можливості індивідуалізації та диференціації навчання. Водночас 3,3% опитаних зазначили, що не обізнані з такими можливостями.

Можливість поєднання навчання з трудовою діяльністю підтвердили 93,2% здобувачів освіти, що свідчить про створення умов для врахування індивідуальних життєвих обставин та освітніх потреб студентів.

Можливість вивчення окремих навчальних дисциплін або тем в інших закладах освіти підтвердили 95% респондентів, ще 5% зазначили, що не знають про таку можливість. Отримані результати засвідчують наявність умов для розширення освітніх можливостей здобувачів освіти та реалізації академічної мобільності.

Каталог вибіркових дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування» цілком задовольняє 86,7% опитаних, переважно задовольняє - 13,3%. Це свідчить про позитивне сприйняття здобувачами освіти запропонованого переліку вибіркових освітніх компонентів.

Процедуру вибору вибіркових дисциплін позитивно оцінили 88,3% здобувачів освіти, ще 11,7% зазначили, що вона їх переважно задовольняє. Результати підтверджують належний рівень організації процесу вибору освітніх компонентів.

Вплив вибіркових освітніх компонентів на перспективи подальшого працевлаштування позитивно оцінили 98,3% респондентів, які вважають, що запропоновані дисципліни сприяють підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці.

Можливість самостійно пропонувати освітні компоненти до каталогу вибіркових дисциплін підтвердили 98,3% здобувачів освіти. Це свідчить про забезпечення їхньої участі у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та врахування освітніх інтересів і потреб.

Право пропонувати викладачам форми та методи навчання і викладання у процесі реалізації освітньо-професійної програми підтвердили 98,3% опитаних. Ще 1,7% зазначили, що така можливість надається не за всіма освітніми компонентами. Результати свідчать про залучення здобувачів освіти до обговорення та вдосконалення організації освітнього процесу.

Узагальнюючи результати анкетування, ПАЛІНСЬКА Ірина зазначила, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедуру вибору вибіркових дисциплін та можливість впливати на зміст і методи навчання. Особливо позитивним є те, що переважна більшість опитаних усвідомлює значення вибіркових освітніх компонентів для майбутнього працевлаштування та підтверджує можливість брати участь у формуванні їхнього переліку. Водночас результати опитування засвідчують необхідність подальшого інформування здобувачів освіти про передбачені можливості індивідуалізації навчання, академічної мобільності та механізми реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію.

4. Уляну ДУДКУ, члена робочої групи, яка ознайомила присутніх з результатами опитування здобувачів освіти за анкетою «Обговорення задоволеності формами і методами навчання». В анкетуванні взяли участь 56 здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування».

За результатами опитування встановлено:

Обраною формою здобуття освіти задоволені 98,2% респондентів, ще 1,8% зазначили, що задоволені нею частково. Отримані результати свідчать про високий рівень відповідності форми навчання освітнім потребам здобувачів освіти.

Серед можливих альтернативних форм навчання 76,8% опитаних надали перевагу денній формі, 16,1% зазначили, що не потребують змін, 3% обрали заочну форму, 2% - дистанційну, 2,1% - змішану. Таким чином, переважна більшість здобувачів освіти орієнтована на збереження очного формату навчання.

Щодо найбільш прийнятних форм організації навчальної діяльності, 62,5% респондентів обрали фронтальну форму, 23,2% - групову, 14,3% надали перевагу поєднанню різних форм. Це свідчить про переважання потреби в організації спільної навчальної діяльності під керівництвом викладача, водночас здобувачі освіти позитивно сприймають і групову взаємодію.

Найкомфортнішими видами навчальних занять здобувачі освіти визначили лекції (98,2%), практичні заняття (89,3%), самостійну роботу (85,7%) та практичну підготовку (83,9%). Ще 8,9% респондентів зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Результати підтверджують важливість поєднання теоретичної підготовки, практичної діяльності та самостійної роботи в освітньому процесі.

Серед методів навчання, які найбільше відповідають освітнім можливостям і потребам здобувачів освіти**,** переважають словесні (90,9%), наочні (87,3%), поєднання словесних і наочних (87,3%), практичні (85,5%), самостійні (81,8%) та контрольні (78,2%) методи. Ще 1,8% опитаних зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Отримані результати свідчать про доцільність комплексного застосування різних методів навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб студентів.

Серед методів проведення занять найбільшу прихильність здобувачів освіти отримали пояснювальний метод (94,6%), дослідницький (82,1%), репродуктивний (62,5%), частково-пошуковий (75%) та проблемний виклад матеріалу (33,9%). Водночас 5,4% респондентів зазначили, що їм важко визначитися з відповіддю. Результати демонструють зацікавленість здобувачів освіти як традиційними методами викладання, так і методами, що передбачають самостійний пошук інформації та дослідницьку діяльність.

Організацією освітнього процесу в коледжі загалом задоволені 100% опитаних. Це є вагомим свідченням позитивного сприйняття здобувачами освіти умов організації навчання та якості освітньої діяльності закладу освіти.

Узагальнюючи результати опитування, ДУДКА Уляна зазначила, що здобувачі освіти ОПП «Облік і оподаткування» загалом задоволені обраною формою здобуття освіти та організацією освітнього процесу в коледжі. Результати анкетування підтверджують доцільність поєднання різних форм і методів навчання, орієнтації на практичну підготовку, використання дослідницьких та частково-пошукових методів, а також урахування освітніх потреб і вподобань здобувачів освіти.

5. Назара УХМАНА, викладача циклової комісії, який представив для розгляду та обговорення результати анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» за темою «Анкета щодо критеріїв оцінювання». В опитуванні взяли участь 58 здобувачів освіти.

За результатами анкетування встановлено:

Ознайомлення з критеріями оцінювання. Усі опитані (100%) підтвердили, що викладачі на початку вивчення нової дисципліни пояснюють систему та критерії оцінювання.

Зрозумілість вимог до результатів навчання. Для 98,3% респондентів критерії оцінювання, вимоги до знань, навичок і компетентностей є зрозумілими; 1,7% зазначили, що розуміють їх частково.

Доступність інформації. Усі здобувачі освіти (100%) підтвердили, що інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщена на офіційному вебсайті Коледжу.

Зрозумілість процедур контролю. 100% опитаних засвідчили, що їм зрозумілі процедури проведення різних форм контролю, зокрема іспитів і заліків.

Прозорість та об'єктивність оцінювання. Переважна більшість респондентів (98,6%) вважає процес оцінювання навчальних досягнень прозорим і об'єктивним, тоді як 1,4% оцінили його як частково прозорий та об'єктивний.

Можливість повторного проходження контрольних заходів. 87,9% здобувачів знають про можливість повторного проходження форм контролю, 12,1% повідомили, що їм про це невідомо. Цей результат вказує на потребу посилити інформування про відповідні процедури.

Оскарження результатів контролю. Усі учасники опитування (100%) підтвердили наявність у Коледжі процедури оскарження результатів контрольних заходів.

Найрезультативніші форми перевірки програмних результатів навчання**.** Найчастіше здобувачі обирали тестування (94,8%), підготовку презентацій (84,5%), письмові контрольні роботи (86,2%) та підготовку доповідей (81%). Також респонденти відзначили звітування про виконання завдань (63,8%), усне опитування (59%) і захист навчальних проєктів (59%). Оскільки можна було обирати декілька варіантів, наведені показники відображають уподобання здобувачів, а не розподіл відповідей за принципом «один варіант - один респондент».

Узагальнюючи результати, Назар УХМАН зазначив, що здобувачі освіти загалом високо оцінюють зрозумілість, доступність і прозорість системи оцінювання. Водночас відповіді про обізнаність із можливістю повторного проходження контрольних заходів свідчать про необхідність приділяти додаткову увагу роз'ясненню відповідних процедур. Різноманітність обраних форм контролю також засвідчує важливість поєднання тестування, письмових робіт, презентацій, доповідей і проєктної діяльності для оцінювання досягнутих результатів навчання.

6. Ірину ТЕРНОВУ, члена робочої групи, яка ознайомила присутніх з результатами анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» на тему

«Анкета дотримання умов академічної доброчесності». В опитуванні взяли участь 54 здобувачі освіти.

За результатами анкетування встановлено:

Усі респонденти (100%) підтвердили, що знайомі з поняттям «академічна доброчесність». Також 100% опитаних зазначили, що педагогічні працівники інформують їх про процедури дотримання академічної доброчесності.

Усі здобувачі освіти (100%) засвідчили, що розуміють сутність поняття «плагіат», пов'язані з ним ризики та наслідки порушення принципів академічної доброчесності.

98,1% респондентів знають про використання в Коледжі програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату, 1,9% не володіють такою інформацією. Водночас усі опитані (100%) підтвердили, що знають про перевірку текстів курсових робіт на наявність запозичень.

Найчастіше здобувачі визначали як академічну недоброчесність такі прояви: списування (72,2%) та академічний плагіат (70,4%). Самоплагіат відзначили 51,9%, фальсифікацію - 42,6%, фабрикацію - 40,7%, обман - 31,5%, хабарництво - 27,8%, необ'єктивне оцінювання - 25,9%. Усі перелічені прояви обрали 37% респондентів. Результати свідчать про достатню обізнаність із найбільш поширеними порушеннями, водночас окремі складові академічної недоброчесності потребують додаткового пояснення.

96,3% опитаних вважають за необхідне інформувати викладачів або адміністрацію Коледжу про випадки академічної недоброчесності, 3,7% не визначилися з відповіддю.

96,3% здобувачів повідомили, що ознайомлені з нормативними документами Коледжу, які передбачають санкції за порушення академічної доброчесності. Ще 3,7% зазначили, що інформацію про них їм надавали.

Ставлення до можливих санкцій. Найбільшу підтримку отримало повторне проходження оцінювання (90,7%). Роз'яснювальну роботу серед здобувачів вважають доцільною 37%, повторне вивчення відповідної дисципліни - 31,5%, відрахування - 20,4%. Це вказує на перевагу коригувальних і навчальних заходів над найсуворішими санкціями.

75,9% респондентів зазначили, що завжди цитують запозичені матеріали із зазначенням джерела. Водночас 7,6% роблять це лише в окремих випадках. Ще 8,1% повідомили про перефразування чужого тексту без посилань, 7,3% - про копіювання матеріалів з Інтернету без зазначення джерел, 1,1% - про переклад іншомовних текстів без посилань. Наведені відповіді свідчать, що попри загальну обізнаність, частина здобувачів потребує практичної допомоги з правильного цитування та оформлення запозичень.

Причини академічної недоброчесності. Серед запропонованих причин 14,8% респондентів відзначили відсутність інтересу до тем письмових робіт, 8,3% — необхідність виконання

Усі учасники опитування (100%) зазначили, що перевіряють свої праці на унікальність (оригінальність) тексту.

На думку респондентів, у Коледжі застосовуються такі заходи реагування на виявлення плагіату: незарахування роботи (70,4%), негативний вплив на підсумкову оцінку під час захисту (63%), недопуск до захисту (31,5%), повторна перевірка після доопрацювання (29,5%), роз'яснювально-виховні бесіди (27,8%) та пропозиція часткового доопрацювання роботи (22,2%).

88,9% здобувачів вважають необхідним проведення семінарів із питань академічної доброчесності, академічного письма та правомірності використання запозичень; 11,1% такої потреби не вбачають.

98,1% опитаних підтвердили, що викладачі проводять із ними роз'яснювальну роботу щодо недопущення плагіату під час написання курсових робіт і виконання індивідуальних завдань, 1,9% відповіли негативно.

Узагальнюючи результати, Ольга ПРОЦИК зазначила, що здобувачі освіти демонструють високий рівень обізнаності з основними принципами академічної доброчесності, знають про перевірку письмових робіт на плагіат і загалом підтримують дотримання встановлених вимог. Разом із тим відповіді щодо особистих практик написання письмових робіт виявили окремі випадки некоректного використання запозичених матеріалів. Це підтверджує необхідність не лише інформувати здобувачів про правила, а й формувати практичні навички академічного письма, цитування та належного оформлення джерел.

7. Наталію ПЛЕШ, провідну фахівчиню щодо сприяння працевлаштуванню випускників, яка представила результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр. В опитуванні взяли участь 4 представники роботодавців, які представляють органи місцевого самоврядування, фермерське господарство, приватне аграрне підприємство та товариство з обмеженою відповідальністю.

За результатами опитування встановлено:

Усі респонденти (100%) підтвердили, що ознайомлені з освітньо-професійною програмою, розміщеною на офіційному вебсайті Коледжу.

Якість, зміст і структуру програми 75% роботодавців оцінили як дуже добрі, 25% - як добрі.

За запропонованими критеріями оцінювання всі учасники опитування поставили програмі найвищу оцінку - 5 балів.

Роботодавці одностайно підтвердили, що ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, а форми й методи навчання сприяють досягненню визначених цілей програми та програмних результатів навчання.

Відповідність рівня підготовки здобувачів сучасним вимогам ринку праці всі респонденти оцінили як дуже добру. Також 100% опитаних вважають, що зміст

програми відповідає професійним вимогам їхніх організацій, а передбачені нею компетентності необхідні для ефективної роботи майбутніх фахівців.

Позитивно оцінено практичну спрямованість фахових компетентностей і достатність переліку навчальних дисциплін для підготовки до професійної діяльності. Усі роботодавці підтвердили, що фахові компетентності мають практичний характер, освітні компоненти забезпечують належну підготовку до роботи за спеціальністю, а час на їх вивчення розподілений раціонально.

Комунікативні, організаторські та соціально-психологічні навички, передбачені програмою, 75% респондентів визнали достатніми, ще 25% обрали відповідь «скоріше так». При цьому половина опитаних не вважає за потрібне вносити зміни чи доповнення до змісту ОПП, а інша половина схиляється до такої самої позиції, обравши відповідь «скоріше ні».

Серед найважливіших м’яких навичок (soft skills) роботодавці одностайно відзначили вміння працювати в команді, етичність і чесність, мотивацію та самомотивацію. Комунікабельність важливою вважають 75% опитаних, навички вирішення конфліктних ситуацій - 50%, лідерство, креативність і тайм-менеджмент - по 25%.

Усі представники роботодавців (100%) висловили зацікавленість у наданні можливості проходження виробничої практики здобувачам освіти на базі своїх підприємств та організацій, що створює перспективи для подальшої співпраці з Коледжем і посилення практичної складової підготовки майбутніх фахівців.

У коментарях роботодавці позитивно відзначили рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів, які проходили виробничу практику, зокрема їхні знання й навички з ведення бухгалтерського обліку. Також наголошено на високому практичному потенціалі ОПП, актуальності змісту освітніх компонентів і спрямованості програми на формування компетентностей, затребуваних у професійній діяльності: розуміння фінансової звітності, нарахування податків, використання інформаційних технологій в обліку. Окремо підкреслено значення виробничої практики на підприємствах для підготовки здобувачів до виконання професійних обов’язків бухгалтера після завершення навчання. Один із роботодавців прямо рекомендував програму до подальшої реалізації та підтримки.

Узагальнюючи результати опитування, Наталія ПЛЕШ зазначила, що роботодавці високо оцінюють якість і практичну спрямованість ОПП «Облік і оподаткування», відповідність підготовки здобувачів вимогам ринку праці та сформованість необхідних професійних компетентностей. Важливим результатом є готовність усіх опитаних роботодавців долучатися до організації виробничої практики. Водночас їхні відповіді акцентують на важливості подальшого розвитку комунікативних і соціально-психологічних навичок, командної роботи, етичності та відповідальності майбутніх фахівців.

За підсумками обговорення результатів анкетування

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома результати анкетування здобувачів освіти ОПП «Облік і оподаткування» та опитування роботодавців, які загалом засвідчили позитивну

оцінку організації освітнього процесу, якості освітньо-професійної програми, форм і методів навчання, системи оцінювання та забезпечення академічної доброчесності.

2. Визнати результати опитувань важливим джерелом інформації для моніторингу якості освітньої діяльності, визначення сильних сторін ОПП «Облік і оподаткування» та напрямів її подальшого вдосконалення.

3. Продовжити роботу над удосконаленням освітнього процесу, зокрема забезпечувати належне інформування здобувачів освіти про організаційні процедури, критерії оцінювання, можливості повторного проходження контрольних заходів, порядок оскарження результатів оцінювання та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Розширювати практичну спрямованість освітнього процесу шляхом урізноманітнення форм і методів навчання, використання практикоорієнтованих завдань, навчальних проєктів, презентацій, дослідницької діяльності та інших форм контролю, що сприяють досягненню програмних результатів навчання.

5. Посилити роботу з формування культури академічної доброчесності, приділяючи особливу увагу практичним навичкам академічного письма, правильному цитуванню, оформленню посилань, правомірному використанню запозичених матеріалів та усвідомленню наслідків порушення академічної доброчесності. Продовжити проведення роз’яснювальних заходів і тематичних семінарів для здобувачів освіти.

6. Продовжити співпрацю з роботодавцями з метою актуалізації змісту ОПП, узгодження професійних компетентностей із сучасними вимогами ринку праці, залучення представників підприємств та організацій до обговорення освітньої програми й удосконалення практичної підготовки здобувачів.

7. Сприяти розширенню баз виробничої практики та розвитку партнерських відносин із підприємствами, установами й організаціями, які висловили зацікавленість у прийомі здобувачів освіти для проходження практичної підготовки.

8. Враховувати результати анкетування під час подальшого перегляду та вдосконалення ОПП «Облік і оподаткування», робочих програм навчальних дисциплін, організації освітнього процесу й заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Продовжити систематичне проведення анкетування здобувачів освіти та роботодавців, аналізувати отримані результати в динаміці й використовувати їх для прийняття обґрунтованих рішень щодо підвищення якості підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю «Облік і оподаткування».

Голова засідання ***підпис існує*** Валентина РУДНИК

Секретар ***підпис існує*** Ольга ПРОЦИК