ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №5

засідання циклової комісії спеціальних економічних дисциплін

від 15.12.2024 р. м. Бережани

Голова циклової комісії: Валентина РУДНИК
Секретар: Ольга ПРОЦИК

Присутні:

1. АНДРУСЯК Олег
2. БУРДАШ Уляна
3. ДУДКА Уляна
4. ПАЛІНСЬКА Ірина
5. ПРОЦИК Ольга
6. РУДНИК Валентина
7. ТЕРНОВА Ірина
8. ГАХОВСЬКА Мирослава
9. ГОЙ Олег
10. КІНДРАЦЬКА Надія

Запрошені:

1. БОЙКО Олександра, завідувачка навчально-методичної лабораторії
2. ПЛЕШ Наталія, провідний фахівець щодо сприяння працевлаштування випускників
3. МИСЬКІВ Вікторія, здобувачка освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Обговорення результатів опитування здобувачів освіти щодо:

1. Дотримання умов академічної доброчесності.
2. Якості освітньо-професійної програми.
3. Критеріїв оцінювання.
4. Задоволеності формами і методами навчання.
5. Індивідуальної освітньої траєкторії.
6. Організації освітнього процесу в закладі освіти.

1. СЛУХАЛИ:

Валентину РУДНИК, голову циклової комісії, яка інформувала присутніх про результати опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності:

-98,4% здобувачів освіти знають поняття «академічної доброчесності» і принципи академічної доброчесності під час навчання;

-100 % викладачів інформують здобувачів освіти про процедуру дотримання академічної доброчесності;

-98,4 % здобувачам освіти відома сутність поняття «плагіат» та ризики з ним

пов’язані;

-85,1 % здобувачів освіти ознайомлені, що в Коледжі є програмне забезпечення виявлення академічної недоброчесності;

Про елементи АН знають так:

- 82,1% - академічний плагіат,
- 60,7% - самоплагіат,
- 21,4% -фабрикація,
- 25,0 % - фальсифікація,
- 71,4% - списування,
- 28,6 % - необ’єктивне оцінювання,
- 7,1% - хабарництво,
- 39,3 % - обман,
- 7,1% - усі перераховані варіанти.

-100 % здобувачів освіти знають і розуміють про наслідки порушення академічної доброчесності у Коледжі;

-64,3 % здобувачів освіти вважає за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації закладу освіти інформацію про подібні дії (плагіат);

-100 % здобувачів освіти знають, що тексти всіх курсових робіт у Коледжі проходять перевірку на рівень плагіату;

-89,3 % здобувачів освіти знайомі із нормативними документами, які діють у Коледжі та передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності;

-21,4 % опитаних вважають доцільними повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо) у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності здобувачів освіти, а також бачать доцільною роз’яснювальну роботу 75 %.

-89,3 % здобувачів освіти у процесі написання робіт завжди цитують запозичені матеріали із зазначенням джерела.

Причинами існування академічної недоброчесності здобувачі освіти вважають: 24,1 % - необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, 57,1%

- відсутність інтересу до тем письмових робіт; обмежений доступ до необхідної інформації - 21,4%;

-100% здобувачів освіти перевіряють свої праці на унікальність (оригінальність) тексту;

-92,9 % здобувачів освіти знають, що при виявленні плагіату робота не зараховується;

-67,9% вважають, що проведення семінарів щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності, академічного письма та оцінка правомірності запозичень в текстах наукових публікацій не є потрібною;

100% здобувачів освіти стверджують, що викладачі ведуть роз’яснювальну роботу про недопущення плагіату у курсових роботах, виконанні індивідуальних завдань.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги результати анкетування і продовжувати прищеплювати здобувачам освіти повагу до авторських прав та академічної доброчесності загалом.

2. СЛУХАЛИ:

Ольгу ПРОЦИК, викладачку циклової комісії, про результати опитування студентів щодо якості освітньо-професійної програми:

-98,3 % здобувачів освіти достатньо поінформовані щодо процедури організації освітнього процесу впродовж навчання за даною освітньо- професійною програмою;

-85,2 % здобувачів освіти вважають, що зміст освітньо-професійної програми забезпечить успішну діяльність за спеціальністю;

-98,3 % вважають, що є логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою;

-88,9% вважають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми достатній;

-98,3% вважають, що освітньо-професійна програма формує загальні компетентності;

-81,5% також вважають, що освітньо-професійна програма формує фахові компетентності;

-85,2% здобувачів освіти стверджують, що їх очікування щодо освітньо-професійної програми співпадають з її змістом та шляхами реалізації;

-88,9 % бачать критерії оцінювання з дисциплін освітньо-професійної програми зрозумілими;

-92,6 % задоволені методами навчання і викладання у Коледжі;

-92,6 % здобувачів освіти вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;

-98,2 % здобувачів освіти влаштовує робота викладачів освітньої програми;

-100 % здобувачів освіти будуть рекомендувати іншим навчатись у Коледжі за даною освітньо-професійною програмою; 7,4% оцінили задоволеність ОПП на «4» та 92,6 % на «5» балів.

УХВАЛИЛИ

Якість ОПП, на думку здобувачів освіти, вважати достатньою. Проводити моніторинг і перегляд освітньо-професійної програми на засіданнях робочої групи і циклової комісії, враховуючи пропозиції студентів та зауваження і пропозиції роботодавців.

3. СЛУХАЛИ:

Олександру БОЙКО, завідувачку навчально-методичної лабораторії, про результати опитування студентів щодо критеріїв оцінювання:

-100% здобувачів освіти інформовані викладачами на початку вивчення нової навчальної дисципліни про систему та критерії оцінювання, пояснюють добре.

-92,6 % здобувачам освіти зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання, вимоги до знань, навичок та компетентностей;

-96,3% здобувачів освіти знають, де розміщено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному вебсайті Коледжу;

-92,6% здобувачів освіти розуміють процедури проходження різних форм контролю;

-92,6% здобувачів освіти вважає процес оцінювання навчальних досягнень прозорим і об’єктивним;

-70,4% здобувачів освіти переконані, що механізми і процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, але з регламентованими термінами;

-88,9% знають, що у Коледжі передбачена процедура оскарження результаті в контрольних заходів;

-100% думок студентів зійшлися щодо найрезультативніших форм контрольних заходів: тести, за ними підготовка презентацій і доповідей та усне письмові контрольні роботи.

УХВАЛИЛИ:

Вважати критерії оцінювання компонентів ОПП правильними і вчасно доведеними до здобувачів освіти.

4. СЛУХАЛИ:

Олега ГОЯ, викладача циклової комісії, щодо результатів опитування студентів щодо обговорення задоволеності формами і методами навчання:

-88,9 % здобувачів освіти задоволені формами здобуття освіти;

-66,7% здобувачів освіти, за можливості, вибрали б і віддають перевагу денному навчанню;

-94,3 % студентів (за можливості обирати форми організації навчання) обрали б поєднання різних форм (70,4%), фронтальну (22,2%); найкомфортніше навчатись студентам під час лекції (100%) та практичних занять (74,1 %);

-100% здобувачі освіти задоволені організацією освітнього процесу у Коледжі в цілому.

УХВАЛИЛИ:

Результати анкетування щодо задоволеності формами і методами навчання вважати позитивними.

5. СЛУХАЛИ:

Олега АНДРУСЯКА, викладача циклової комісії, про результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії:

-100% вказали про можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію та наявність умов індивідуалізації і диференціації;

-80,8 % здобувачів освіти відповіли, що передбачена можливість поєднання навчання та трудової діяльності;

-88,5 % студентів відповіли, що передбачена можливість вивчення окремих дисциплін або окремих тем у інших закладах освіти за програмою академічної мобільності;

-88,5% цілком влаштовує каталог вибіркових дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

-96,2 % влаштовує процедура вибору вибіркових дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

-92,3% вважають освітні компоненти, що пропонують за вибором здобувача освіти для освітньо-професійної програми такими, що покращують перспективи подальшого працевлаштування;

-88,5 % вказали, що мають можливість пропонувати освітні компоненти до каталогу вибіркових дисциплін;

-88,5 % вказали, що мають право пропонувати викладачам форми і методи навчання й викладання у процесі реалізації ОПП.

УХВАЛИЛИ:

Результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії вважати позитивними.

6. СЛУХАЛИ:

Ірину ТЕРНОВУ, викладачку циклової комісії, члена робочої групи, яка доповіла про результати опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу в закладі освіти.

-96,7% здобувачів освіти вважають, що організація освітнього процесу в коледжі відповідає сучасним вимогам і спрямований на формування практичних компетентностей;

-96,7% здобувачів освіти ознайомлені з розробленими правилами поведінки в Коледжі та знають свої права і обов'язки;

-100% здобувачів освіти задоволені індивідуальною освітньою траєкторією ОПП;

-93,3 % здобувачів освіти задоволені розкладом занять у коледжі, а якщо розклад занять не задовольняє, то тому, що інколи є 6 пари);

-90% вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання; найчастіше використовують лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, семінарські заняття.

Для подачі і сприйняття навчальної інформації найчастіше використовують в освітньому процесі лекції (100)%, практичні та семінарські заняття (96,7%), заняття-екскурсії (96,7%), консультації (86,7%).

Найчастіше на заняттях використовують пояснення матеріалу (100%), розв'язання практичних завдань (100%), розповідь (93,3%), демонстрація (90%), словесні, наочні, практичні (96,7%);

-80% вважають, що найбільш зручним методом є аудиторне навчання, 10% віддали перевагу змішаному навчанню;

-93,3% респондентів чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень оцінюють на «5» відмінно;

-73,3 % студентів вважають, що найбільш зручними методами оцінювання навчальних досягнень є заліки, а екзамен 26,7%;

-93,3 % вважають оцінювання повністю об'єктивним.

УХВАЛИЛИ:

Результати опитування студентів щодо організації освітнього процесу в закладі

освіти вважати позитивними.

7. СЛУХАЛИ:

Надію КІНДРАЦЬКУ, викладачку циклової комісії, яка запропонувала на розгляд та обговорення думки респондентів з числа стейкхолдерів «Результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми Облік і оподаткування підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра».

-100 % респондентів (4) ознайомлені з ОПП, розміщеною на вебсайті коледжу;

-75,0 % оцінили якість, зміст і структуру ОПП як дуже добру і добру (25,0%);

-100 % бачать можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та досягнення заявлених цілей і результатів у робочих програмах;

-100 % бачать як «дуже добре» відповідність рівня здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці;

-100 % стверджують, що зміст освіти за ОПП відповідає вимогам їхньої організації, компетенції мають практичний характер;

-100 % бачать забезпечення відповідності формування компетентностей для ефективної роботи в них, здобувачі освіти достатньо комунікативні та організовані, перелік предметів ефективний та час підготовки розподілений раціонально;

-100 % упевнені, що найважливіші навички – комунікативність, робота в команді, мотивація і самомотивація;

-100 % готові надати базу організації для проходження практик здобувачам освіти;

-100 % упевнені, що перелік дисциплін забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти до практичної діяльності за спеціальністю.

-100 % вважають, що час на вивчення навчальних дисциплін ОПП розподілений раціонально;

-25 % порадили б ввести зміни і доповнення у зміст ОПП.

УХВАЛИЛИ:

Надані відповіді на питання про якість ОПП задовільні, але потрібно постійно здійснювати моніторинг потреб роботодавців, що вимагають осучаснення технологій навчання. Поради брати до уваги при перегляді ОПП.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до уваги та врахувати в подальшій роботі результати опитувань здобувачів освіти та роботодавців щодо відповідності освітньо-професійної програми сучасним вимогам ринку праці, високого рівня фахової підготовки, прозорості оцінювання та задоволеності освітнім середовищем.
2. Робочій групі з моніторингу та перегляду ОПП систематично аналізувати пропозиції роботодавців і здобувачів освіти щодо оновлення змісту навчальних дисциплін, розширення практичних кейсів, а також оновлення каталогів вибіркових дисциплін для покращення перспектив працевлаштування випускників.
3. Дотримуватися навчальних програм і рекомендацій МОН України щодо якості освітнього процесу спеціальності 071 Облік і оподаткування, використовувати сучасні технології навчання.

4. Викладачам циклової комісії переглянути та осучаснити тематику курсових та індивідуальних робіт з урахуванням професійних інтересів студентів (для подолання вказаних 57,1% причин недоброчесності) та оптимізувати обсяг письмових завдань.

5. Активізувати роз’яснювальну роботу (зокрема щодо видів академічної недоброчесності: самоплагіату, фабрикації, фальсифікації) та адаптувати формати заходів (семінари, тренінги) під запити студентів, зосередивши увагу на практичних навичках якісного цитування та академічного письма.

6. Забезпечити актуалізацію електронних навчально-методичних комплексів дисциплін на платформі MOODLE, забезпечивши здобувачам повноцінний та зручний доступ до навчальних матеріалів і джерел.

7. Сприяти реалізації прав здобувачів освіти щодо вільного вибору навчальних дисциплін, висвітлення процедур академічної мобільності та поєднання навчання з практичною/трудовою діяльністю за спеціальністю.

8. Цикловій комісії продовжувати залучення здобувачів освіти до участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, олімпіадах, конкурсах професійної майстерності та заходах студентського самоврядування.

9. Підтримувати високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання знань студентів, дотримуватись визначених регламентованих термінів повторного проходження контрольних заходів та процедур оскарження їх результатів.

10. Підвищити якість викладання навчальних компонентів ОПП, активніше використовувати інтерактивні методи і цифрові технології. Застосовувати індивідуальний підхід до студентів.

Голова засідання ***підпис існує*** Валентина РУДНИК

Секретар ***підпис існує*** Ольга ПРОЦИК