

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №5

засідання циклової комісії спеціальних економічних дисциплін
від 15.12.2024 р.

Голова циклової комісії: Валентина РУДНИК
Секретар: Ольга ПРОЦИК

Присутні:

- 1.АНДРУСЯК Олег
- 2.БУРДАШ Уляна
- 3.ДУДКА Уляна
- 4.ПАЛІНСЬКА Ірина
- 5.ПРОЦИК Ольга
- 6.РУДНИК Валентина
- 7.ТЕРНОВА Ірина
- 8.ГАХОВСЬКА Мирослава
- 9.ОЛЕКСИШИН Мирослава
- 10.ВИШНЕВСЬКА Юлія
- 11.ГОЙ Олег

Запрошені:

- 1.БОЙКО Олександра, завідувачка навчально-методичної лабораторії
- 2.КУЗІВ Андріана, здобувачка освіти

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Обговорення результатів опитування здобувачів освіти щодо:

1. Дотримання умов академічної доброчесності.
2. Якості освітньо-професійної програми.
3. Критеріїв оцінювання.
4. Задоволеності формами і методами навчання.
5. Індивідуальної освітньої траєкторії.
6. Організації освітнього процесу в закладі освіти.

1. СЛУХАЛИ:

Валентину РУДНИК, голову циклової комісії, яка інформувала присутніх про результати опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності:

100 % здобувачів освіти знають поняття «академічної доброчесності» і принципи академічної доброчесності під час навчання;

100 % викладачів інформують здобувачів освіти про процедуру дотримання академічної доброчесності;

89,6 % здобувачів освіти відома сутність поняття «плагіат» та ризики з ним пов'язані;

80,4 % здобувачів освіти ознайомлені, що в Коледжі є програмне забезпечення виявлення академічної недоброчесності;

Про елементи АН знають так:

- 72,9% - академічний плагіат,
- 54,2% - самоплагіат,
- 41,7 % - фальсифікація,
- 68,8% - списування,
- 54,2 % - необ'єктивне оцінювання,
- 58,3% - хабарництво,
- 52,1 % - обман,
- 43,8% - усі перераховані варіанти.

100 % здобувачів освіти знають і розуміють про наслідки порушення академічної доброчесності у Коледжі;

91,5 % здобувачів освіти вважає за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації закладу освіти інформацію про подібні дії (плагіат);

97,9 % здобувачів освіти знають, що тексти всіх курсових робіт у Коледжі проходять перевірку на рівень плагіату;

91,5 % здобувачів освіти знайомі із нормативними документами, які діють у Коледжі та передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності;

93,6 % опитаних вважають доцільними повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо) у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності здобувачів освіти, а також бачать доцільною роз'яснювальну роботу 17,0 %.

89,6 % здобувачів освіти у процесі написання робіт завжди цитують запозичені матеріали із зазначенням джерела;

Причинами існування академічної недоброчесності здобувачі освіти вважають: 83,3 % – необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, 6,7% – відсутність інтересу до тем письмових робіт; 1,0% – повторюваність тем письмових робіт; обмежений доступ до необхідної інформації – 1,3%;

95,8 % здобувачів освіти перевіряють свої праці на унікальність (оригінальність) тексту;

85,4 % здобувачів освіти знають, що при виявленні плагіату робота не зараховується;

93,8 % вважають, що проведення семінарів щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності, академічного письма та оцінка правомірності запозичень в текстах наукових публікацій є потрібною;

100 % здобувачів освіти стверджують, що викладачі ведуть роз'яснювальну роботу про недопущення плагіату у курсових роботах, виконанні індивідуальних завдань.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги результати анкетування і продовжувати прищеплювати здобувачам освіти повагу до авторських прав та академічної доброчесності загалом.

2. СЛУХАЛИ:

Валентину РУДНИК, голову робочої групи ОПП Підприємництво та торгівля, про результати опитування студентів щодо якості освітньо-професійної програми:

97,3 % здобувачів освіти достатньо поінформовані щодо процедури організації освітнього процесу впродовж навчання за даною освітньо-професійною програмою;

97,2 % здобувачів освіти вважають, що зміст освітньо-професійної програми забезпечить успішну діяльність за спеціальністю;

100 % вважають, що є логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою;

97,2 % вважають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми достатній;

100 % вважають, що освітньо-професійна програма формує загальні компетентності;

100 % також вважають, що освітньо-професійна програма формує фахові компетентності;

97,1 % здобувачів освіти стверджують, що їх очікування щодо освітньо-професійної програми співпадають з її змістом та шляхами реалізації;

94,3 % бачать критерії оцінювання з дисциплін освітньо-професійної програми зрозумілими;

100 % задоволені методами навчання і викладання у Коледжі;

82,4 % здобувачів освіти вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання;

100 % здобувачів освіти влаштовує робота викладачів освітньої програми;

97,3 % здобувачів освіти будуть рекомендувати іншим навчатись у Коледжі за даною освітньо-професійною програмою та 100 % оцінили ОПП від «4» до «5».

УХВАЛИЛИ

Якість ОПП, на думку здобувачів освіти, вважати достатньою. Проводити моніторинг і перегляд освітньо-професійної програми на засіданнях циклової комісії, враховуючи пропозиції студентів та зауваження і пропозиції роботодавців.

3. СЛУХАЛИ:

Олександр Бойко, завідувачку навчально-методичної лабораторії, про результати опитування студентів щодо критеріїв оцінювання:

95,8 % здобувачів освіти інформовані викладачами на початку вивчення нової навчальної дисципліни про систему та критерії оцінювання, пояснюють добре.

87,5 % здобувачам освіти зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання, вимоги до знань, навичок та компетентностей;

100 % здобувачів освіти знають, де розміщено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному вебсайті Коледжу;

95,8 % здобувачів освіти розуміють процедури проходження різних форм контролю;

93,8 % здобувачів освіти вважає процес оцінювання навчальних досягнень прозорим і об'єктивним;

43,8 % здобувачів освіти переконані, що механізми і процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, але з регламентованими термінами;

62,5 % знають, що у Коледжі передбачена процедура оскарження результатів у контрольних заходів;

81,3 % думок студентів зійшлися щодо форми контрольних заходів найрезультативніших – тести, за ними письмові контрольні роботи, усне опитування та підготовка доповідей і презентацій.

УХВАЛИЛИ:

Вважати критерії оцінювання компонентів ОПП правильними і вчасно донесеними до здобувачів освіти.

4. СЛУХАЛИ:

Ольгу ПРОЦИК, викладачку циклової комісії, щодо результатів опитування студентів щодо обговорення задоволеності формами і методами навчання:

97,9 % здобувачів освіти задоволені формами здобуття освіти;

87,5 % більшість здобувачів освіти, за можливості, вибрали б і віддають перевагу денному навчанню;

85,5 % студентів (за можливості обирати форми організації навчання) обрали б групову форму організації навчальної діяльності (12,5%), поєднання різних форм (54,2%), фронтальна (18,8%);

найкомфортніше навчатись студентам під час лекції (87,5 %) та практичних занять (52,1 %);

100 % здобувачі освіти задоволені організацією освітнього процесу у Коледжі в цілому.

УХВАЛИЛИ:

Результати анкетування щодо задоволеності формами і методами навчання вважати позитивними. Працювати із інтерактивними методами навчання.

5. СЛУХАЛИ:

Ірину ПАЛІНСЬКУ, члена робочої групи, про результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії:

95,8 % вказали про можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію, що є можливість навчатися за індивідуальних графіком відвідування занять;

36,2 % здобувачів освіти відповіли, що передбачена можливість поєднання навчання та трудової діяльності;

64,6 % студентів відповіли, що передбачена можливість вивчення окремих дисциплін або окремих тем у інших закладах освіти за програмою академічної мобільності;

91,7 % цілком влаштовує каталог вибіркового дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

97,9 % влаштовує процедура вибору вибіркового дисциплін за даною освітньо-професійною програмою;

83,3 % вважають освітні компоненти, що пропонують за вибором здобувача освіти для освітньо-професійної програми такими, що покращують перспективи подальшого працевлаштування;

56,3 % вказали, що мають можливість пропонувати освітні компоненти до каталогу вибіркових дисциплін.

УХВАЛИЛИ:

Результати опитування студентів щодо індивідуальної освітньої траєкторії є позитивними.

6. СЛУХАЛИ:

Уляну ДУДКУ, викладачку циклової комісії, яка доповіла про результати опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу в закладі освіти.

93,7 % здобувачів освіти задоволені розкладом занять у коледжі, а якщо розклад занять не задовольняє, то тому, що є біганина між корпусами);

93,8 % задоволені правилами поведінки у Коледжі; більшість здобувачів освіти задоволені індивідуальною освітньою траєкторією ОПП;

97,8 % вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання; найчастіше використовують лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, семінарські заняття.

Для подачі і сприйняття навчальної інформації найчастіше використовують в освітньому процесі лекції (93,8%), практичні заняття (87,5%) та семінарські (70,8).

Найчастіше на заняттях використовують пояснення матеріалу (72,9%), лекції (95,8%), розв'язання практичних завдань (43,8%), семінарські заняття (54,2), розповідь (41,7%), демонстрація (6,3%), словесні, наочні, практичні (37,5%);

89,6 % вважають, що найбільш зручним методом є аудиторне навчання;

97,9% респондентів чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень оцінюють на «5» відмінно;

87,5 % студентів вважають, що найбільш зручними методами оцінювання навчальних досягнень є заліки;

70,8 % вважають оцінювання повністю об'єктивним, 20,8 % частково об'єктивним.

УХВАЛИЛИ:

Результати опитування студентів щодо організації освітнього процесу в закладі освіти вважати позитивними.

7. Уляну БУРДАШ, члена робочої групи, яка запропонувала на розгляд та обговорення думки респондентів з числа стейкхолдерів «Результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми Підприємство та торгівля підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

100 % респондентів (4) ознайомлені з ОПП, розміщеною на вебсайті коледжу;

100 % оцінили якість, зміст і структуру ОПП;

100 % бачать можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та досягнення заявлених цілей і результатів у робочих програмах;

100 % бачать як «дуже добре» відповідність рівня здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці;

100 % стверджують, що зміст освіти за ОПП відповідає вимогам їхньої організації, компетенції мають практичний характер;

100 % бачать забезпечення відповідності формування компетентностей для ефективної роботи в них, здобувачі освіти достатньо комунікативні та організовані, перелік предметів ефективний та час підготовки розподілений раціонально;

100 % упевнені, що найважливіші навички – комунікативність, робота в команді, мотивація і самомотивація;

100 % готові надати базу організації для проходження практик здобувачам освіти;

100 % упевнені, що перелік дисциплін забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти до практичної діяльності за спеціальністю%

100 % вважають, що час на вивчення навчальних дисциплін ОПП розподілений раціонально;

75 % порадили не вносити зміни в ОПП.

Надані відповіді на питання про якість ОПП задовільні, але потрібно постійно моніторити потреби роботодавців, що вимагає осучаснення технологій навчання. Поради брати до уваги при перегляді ОПП.

УХВАЛИЛИ:

1. У цілому результати опитування позитивно характеризують роботу викладачів циклової комісії.
2. Рішення щодо покращення освітньо-професійної програми та рівня інноваційних компетентностей здобувачів освіти.
3. Здійснювати перегляд та моніторинг ОПП спеціальності 076 Підприємництво та торгівля для забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам та інтересам стейкхолдерів.
4. Розглянуті результати анкетування студентів взяти до уваги. Максимально чітко дотримуватися графіку навчальних занять онлайн.
5. Підвищити якість викладання навчальних компонентів ОПП, активніше використовувати інтерактивні методи і цифрові технології. Застосовувати індивідуальний підхід до студентів.

Голова засідання _____ Валентина РУДНИК

Секретар _____ Ольга ПРОЦИК