

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 9

**засідання циклової комісії спеціальних електротехнічних дисциплін
ВСП «Бережанський фаховий коледж
Національного університету біоресурсів і природокористування України»**

від 25.04.2024р.

Присутні:

Голова циклової комісії – **Надія ОБЕРСЬКА**

Секретар циклової комісії – **Оксана ДУДАР**

Присутні - члени циклової комісії (5)

Відсутні – 0

1. Про результати опитування випускників щодо ступеня задоволення освітнім процесом та рекомендації для підвищення якості освітньо-професійної програми
2. Про результати опитування здобувачів щодо обговорення організації освітнього процесу в закладі освіти
3. Про результати опитування батьків з метою оцінки якості освітнього процесу
4. Про результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми

СЛУХАЛИ:

Надію ОБЕРСЬКУ - голову циклової комісії спеціальних електротехнічних дисциплін, яка проінформувала присутніх про результати опитування випускників щодо ступеня задоволення освітнім процесом та їх рекомендації для підвищення якості освітньо-професійної програми:

96,9% задоволені отриманою освітою в коледжі;

на думку випускників їх власний рівень фахової підготовки за 5-ти бальною шкалою: 40,1% -оцінили себе на -5, 26,5% - на 4, 19,8 % - на 3, 5,6% - на 2, 8% - на 1;

40,4% - навчались на відмінно, 15,5% - на відмінно і добре, 35,4 % - більш добре ніж посередньо, 8,7% - посередніх оцінок було більше;

при підготовці до занять 60, 9% здобувачів освіти - користувались інтернетом, 34,8% - матеріалами з електронних курсів розміщених на платформі Moodle;

84, 5% здобувачів освіти вважають, що достатньо отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності;

88,1% вважають достатньою кваліфікацію викладачів залучених для реалізації освітньо-професійної програми;

86,9 % випускників вважають, що оцінювання відбувалось прозоро та чесно;

67,3% здобувачів освіти вважають, що викладачі використовували сучасні методи та форми навчання (майстер класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри, тощо);

88,3% вважають, що проходження практик сприяло підвищенню їх знань та практичних навичок;

96,9% випускники підтверджують, що викладачами організовувались наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями);

здобувачі освіти брали участь у таких заходах 46,3% - у роботі конференцій, 22,5% - у роботі семінарів, вебінарів, круглих столів, мійстер класів, 15% - у олімпіадах, конкурсах, 5,6% - в роботі студентської ради, 22,5% - не брали участі в жодних заходах;

95% вважають, що зрозуміло пояснювались вимоги до оформлення курсової роботи;

на думку студентів складність навчання за освітньо-професійною програмою розподіляється таким чином 41,4% - вважають навчання дуже легким, 38,3% - легким, 18,5% - складним;

87,6% випускників стверджують, що достатній на їхню думку зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом;

80,2% випускників вважають, що усі дисципліни, які вивчаються необхідні для їхньої професійної діяльності;

на думку студентів, не потрібно додавати нових дисциплін до освітньо-професійної програми, але додати більше практики.

98,8% випускників стверджують, що під час навчання їм не доводилось зустрічатись з випадками академічної недоброчесності;

на запитання чи планують випускники після завершення навчання у коледжі продовжити навчання 31,4% - відповіли так у НУБіП (Київ), 48,1,% - в НУБіП (заочна форма здобуття освіти на міжкафедральній навчальній лабораторії, яка створена на базі коледжу (м. Бережани), 17,9% - не планують продовжувати навчання.

Богдана БІЛИКА - викладача циклової комісії спеціальних електротехнічних дисциплін, про результати опитування здобувачів щодо обговорення організації освітнього процесу в закладі освіти:

75% здобувачів освіти задовільняє розклад в коледжі;

76,2% здобувачів освіти знають про розроблені правила поведінки в коледжі і ознайомлені з своїми правами та обов'язками і дотримуються їх, 11,9% - знають правила але їх не дотримуються;

на думку студентів чи задоволені вони індивідуальною освітньою траєкторією освітньо-професійної програми за якою навчаються (за 5-ти бальною шкалою, де 1- незадовільно, 5 - відмінно) 42,5% - оцінили на 5, 25,7% - на 4, 7,4% - на 3;

96,4% вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів;

найчастіше, як основні види навчальних занять використовуються лекції, практичні, індивідуальні та семінарські заняття;

залежно від джерела подачі і сприйняття навчальної інформації найчастіше використовують словесні, наочні і практичні методи;

найчастіше серед методів навчання на заняттях використовують лекції, пояснення матеріалу, розв'язання практичних завдань, розповідь;

60,7% обрали серед методів навчальної діяльності аудиторне навчання, 24,5% - дистанційне навчання, 14,7% - змішану форму;

здобувачі освіти оцінили чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень таким чином (за 5-ти бальною шкалою, де 1 - незадовільно, 5 - відмінно) : 43,1% - оцінили на 5, 26, 3% - на 4, 19,8 % - на 3;

56,4% здобувачів освіти обрали зручним методом оцінювання навчальних досягнень у формі заліку, 36,4% - обрали екзамен;

70,6% вважають оцінювання в коледжі повністю об'єктивним.

Оксану ДУДАР - викладача циклової комісії спеціальних електротехнічних дисциплін про результати опитування батьків з метою оцінки якості освітнього процесу:

84,1% батьків задоволені організацією освітнього процесу у коледжі;

82,5% задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовувались у коледжі;

93,7% вважають достатньою кваліфікацію викладачів залучених для реалізації освітньої програми;

88,9% стверджують, що діти почуваються комфортно під час навчання в коледжі;

69, 8% задоволені рівнем взаємодії з викладачем під час навчання;

90,5% опитаних батьків задоволені рівнем взаємодії з адміністрацією коледжу;

батьки не відмічають недоліків в організації освітнього процесу;

не було відмічено зауважень до адміністрації коледжу;

98,4% будуть рекомендувати вступати до коледжу рідним, знайомим і друзям;

більшість батьків обрали, щоб їхні діти продовжили навчання в Національному університеті біоресурсів і природокористування України на денній чи заочній формі навчання.

Петра КЛЕНДІЯ - викладача циклової комісії спеціальних електротехнічних дисциплін про результати опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми:

25% роботодавців особисто брали участь в конференціях, та інших масових заходах, 50% - були співорганізаторами заходів щодо покращення якості освіти, 25% - працювали у системі дистанційного навчання;

роботодавців підтвердили, що випускники коледжу спеціальності Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка працюють в їхніх установах / організаціях;

всі працедавці вважають, що освітньо - професійна програма підготовки майбутніх фахівців Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка відповідає їхнім очікуванням;

абсолютно всі роботодавців вважають що освітньо-професійна програма підготовки майбутніх фахівців Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка повністю відповідає Національній рамці кваліфікацій;

всі опитані вважають, що програмні результати навчання сприяють меті освітньо-професійної програми Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та цілям навчання;

75% вважають, що загальні компетентності в освітньо-професійній програмі відповідають повністю цілям і завданням закладу/ установі;

абсолютно всі роботодавці вважають, що фахові компетентності, та програмні результати зазначені в освітньо-професійній програмі відповідають повністю цілям і завданням закладу/ установі;

всі працедавці вважають, що зміст освітньо-професійної програми (освітні компоненти) повністю відповідає теоретичному змісту предметної області;

абсолютно всі роботодавці вважають, що зміст освітньо-професійної програми (освітні компоненти) повністю відповідає заявленим методам, методикам і технологіям, яким повинен оволодіти здобувач освіти для використання у майбутній професійній діяльності;

всі без винятку працедавці вважають, що передбачена в освітньо-професійній програмі можливість формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії;

роботодавці вважають, що передбачено в освітньо-професійній програмі підготовки майбутніх фахівців Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка практичну підготовку здобувачів освіти, необхідну для формування заявлених компетентностей та досягнення програмних результатів;

на думку роботодавців необхідно включити в освітньо-професійну програму підготовки майбутніх фахівців такі дисципліни: Електрифікація машин і технологічних процесів, обслуговування електромереж, механіка електросистем, для більш якісного досягнення результатів навчання та заявлених компетентностей;

найбільше не влаштовують роботодавців такі слабкі сторони в підготовці фахівців: слабка орієнтація на працевлаштування, нездатність до самокритики, незнання на хорошому рівні іноземної мови;

на запитання, що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів освіти за розглянутою освітньо-професійною програмою

відповідно до вимог ринку праці: 25% - вважають, що необхідно збільшити тривалість практичної підготовки, 25% - розширити список баз практики, 25% - удосконалити програми практик, 25% - збільшити кількість видів практики;

на запитання до яких видів освітньої діяльності коледжу роботодавці хотіли б бути залучені: 50% - відповіли до проведення для здобувачів освіти лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів, 25% - розробка та супровід спільних науково-дослідних робіт, 25% - участь в спільних проєктах, олімпіадах, конференціях та інше;

роботодавці рекомендують доповнити деякі теми в окремих освітніх компонентах;

всі роботодавці оцінили на високий рівень якість підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою.

УХВАЛИЛИ:

В загальному, результати опитування позитивно характеризують роботу викладачів циклової комісії.

1. Врахувати результати анкетування при перегляді освітньо-професійної програми.

2. Систематично проводити перегляд освітньо-професійної програми на засіданнях циклової комісії за участі роботодавців та усіх учасників освітнього процесу.

3. Стимулювати активність здобувачів освіти через їхню участь у форумах, конференціях, акселераторах.

4. Впроваджувати інтерактивні технології, що допоможе студентам краще перетворювати свої теоретичні знання в практичні навички.

5. Більше залучати роботодавців до навчального процесу, а саме до проведення лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів, до участі в спільних проєктах.

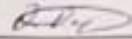
6. Врахувати пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів освіти при перегляді освітньо-професійної програми.

Голова циклової комісії

Секретар



Надія ОБЕРСЬКА



Оксана ДУДАР