

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ
«Бережанський фаховий коледж
Національного університету біоресурсів і природокористування України»

Агромеханічне відділення

ЗАТВЕРДЖЕНО

Головою приймальної комісії ВСП
«Бережанський фаховий коледж НУБіП
України»

Протокол № 4 від «26» 04 2024 року

Голова приймальної комісії
Світлана ПИЛИПИШИН

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший
бакалавр» у ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»
зі спеціальності: 206 Садово-паркове господарство

Розглянуто і схвалено

на засіданні циклової комісії інженерних та
аграрних дисциплін

Протокол № 10 від «19» 04 2024 року

Голова циклової комісії

Наталія ЮРЧИШИН

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди призначена для оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів при вступі на спеціальність «Садово-паркове господарство» на базі здобутого ОКР «Кваліфікований робітник».

Програму розроблено з урахуванням чинних програм з біології для 6-11 класів Міністерства освіти і науки України.

Найважливіше завдання програми – допомогти абітурієнтам підготуватися до співбесіди.

Абітурієнт повинен знати:

- основні розділи сучасної ботанічної науки: історію розвитку, основи анатомії, морфології та екології рослин.
- будову клітини, тканин, квітки
- співвідношення статевого і нестатевого поколінь в життєвому циклі нижчих і вищих рослин, їхня морфологічна організація.
- сучасної систематики рослин та місцем рослинних організмів у сучасній філогенетичній системі.

Абітурієнт повинен вміти:

- орієнтуватися в системі рослинного світу;
- розрізняти представників різних таксономічних категорій у природі;
- застосовувати набуті теоретичні знання.

2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

1. Ознаки життя.
2. Різноманітність життя.
3. Основні розділи біології.
4. Науковий метод у біології.
5. Мікроскоп та дослідження клітини: екскурс в історію.
6. Будова мікроскопа.
7. Будова клітини.
8. Спільні ознаки рослинної і тваринної клітини.
9. Відмінні риси будови рослинної і тваринної клітин.
10. Поділ клітин.
11. Бактерії – найменші одноклітинні організми.
12. Шкідливі бактерії.
13. Корисні бактерії.
14. Різноманітність та значення бактерій у природі.
15. Одноклітинні еукаріоти.
16. Твариноподібні одноклітинні організми.
17. Одноклітинні водорості.
18. Губка – багатоклітинний організм, що походить від одноклітинних твариноподібних організмів.
19. Багатоклітинні водорості: ульва, хара.
20. Будова молодої рослини.
21. Основні процеси життєдіяльності квіткової рослини.
22. Тканини рослин.
23. Основні групи постійних тканин у рослин.

24. Будова і функції кореня.
25. Кореневі системи. Видозміни кореня.
26. Будова та функції пагона.
27. Стебло – осьова частина пагона.
28. Листок - бічний орган пагона.
29. Внутрішня будова листка.
30. Видозміни пагона та його частини.
31. Вегетативне розмноження рослин.
32. Квітка.
33. Запилення і запліднення у квіткових рослин.
34. Суцвіття.
35. Насінина. Плід.
36. Рухи рослин.
37. Різноманітність водоростей.
38. Мохи. Плауни і хвощі.
39. Папороті.
40. Голонасінні.
41. Покритонасінні, дводольні та однодольні покритонасінні.
42. Принципи біологічної систематики і різноманітність покритонасінних.
43. Екологічні групи і життєві форми рослин.
44. Рослинні угруповання.
45. Поняття про гриби та особливості їх живлення.
46. Особливості будови грибів: грибниця, плодове тіло. Розмноження грибів (на прикладі печериці).
47. Макроскопічні гриби: особливості живлення та роль у природі.
48. Отруйні гриби. Гриби їстівні та неїстівні.
49. Мікроскопічні гриби: дріжджі і цвілеві гриби.
50. Мікроскопічні гриби, що викликають хвороби рослин. Лишайники.

3. СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На випробуванні, яке проходить у формі співбесіди, для вступу на основі ОКР «Кваліфікований робітник», абітурієнту пропонується п'ять запитань. Рівень знань оцінюється за якістю відповідей на поставленні питання.

Результати проведення випробування у формі співбесіди оцінюється за 200-бальною шкалою.

Особи, рівень знань яких оцінено нижче 100,0 балів, до участі у конкурсі для зарахування на навчання за результатами не допускаються.

200-бальна шкала	Вимоги до рівня знань
100	не повно дані відповіді за змістом питань.
105	не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення;
110	не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов;
115	не точно використані основні категорії і поняття; неповно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов;

120	розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; неповно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов.
125	розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов; виникли проблеми в обґрунтуванні висновків, аргументацій.
130	розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов; виникли проблеми в обґрунтуванні висновків, аргументів; немає відповіді на більшість додаткових питань.
135	розкрити основні поняття.
140	розкрити основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно.
145	розкрити основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення.
150	розкрити основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему.
155	розкрити основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні.
160	розкрити основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно дані відповіді на додаткові запитання.
165	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз.
170	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю.
175	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення;
180	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему.
185	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні.
190	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно дані відповіді на запитання.
195	відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно дані відповіді на запитання; питань розкрито повно.

200	<p>відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно дані відповіді на запитання; сутність питань розкрито повно; розкриті і точно вжиті основні поняття.</p>
-----	--

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Біологія: Підручник для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ М.М. Мусієнко, П.С. Славний, П.Г. Балан. – К.: Генеза, 2009. – 288 с.
2. Біологія: Підручник для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В.І. Соболев. – К.: Грамота, 2007. – 296 с.
3. Біологія: Підручник для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В.В. Серебряков, П.Г. Балан. – К.: Генеза, 2008. – 288 с.: іл. ;
4. Біологія: Підручник для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ С.В. Межерін, Я.О. Межеріна. – К.: Освіта, 2001. – 256 с.
5. Біологія: Підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш, М.Н. Шабатура. – К.: Генеза, 2011 с.
6. Мотузний В.С. Біологія. Посібник для вступників у вищі навчальні заклади. – К.: Генеза, 2004
7. Н.Ю. Матяш. Довідник з біології, 9 кл. – К.: Генеза, 2004
8. Біологічний словник. – К.: Головна редакція УРЕ, 1986. – 680 с.
9. Мусієнко М.М., Серебряков В.В., Брайон О.В. Екологія. Охорона природи: Словник-довідник. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2002. – 550 с.
10. Батуєв О.С., Гуленкова М.А., Єленевський А.Г. та інші. Біологія: Великий довідник для школярів та абітурієнтів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001.
11. Біда О.А. та ін. Біологія: Довідник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 656 с.
12. Богданова Д.К. Біологія: Довідник школяра та студента. – Донецьк: ВКФ «БАО», 2002.
13. Богданова Т.Л. та ін. Біологія. Довідник. – К.: Наукова думка, 2003. – 798 с.
14. Вервес Ю.Г. та ін. Біологія. 7 клас. – К.: Генеза, 2006. – 224 с.;
15. Волкова Т.І. Біологія: Комплексний довідник. – Харків: ТОВ «Весна», 2011. – 280 с.;
16. Григора І.М. та ін. Ботаніка. – К.: 2000. – 192 с.;
17. Ковальчук Г.В. Зоологія з основами екології. – К.: Вища школа, 1988. – 296 с.;
18. Коляденко Г.І. Анатомія людини. – К.: Либідь, 2001. – 384 с.;
19. Кучерявий В.П. Екологія.- Львів : Світ, 2000;
20. Мердух І., Гладун Я. Довідник з біології. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. – 256 с.